

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа»**

---

**ПРИКАЗ**

19.04.2024

№ 34-од

с.Северо-Плетнево

Об утверждении отчета о результатах  
самообследования деятельности  
МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»  
за 2023 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией от 14.06.2013 года № 462 (в редакции от 14.12.2017г № 1218), приказа Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г № 1324 (в редакции от 15.02.2017 № 136)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год (приложение № 1 к приказу).
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Пуртовой Л.А. направить отчет о результатах самообследования образовательного учреждения в Отдел образования администрации Юргинского муниципального района до 20 апреля 2024 года.
3. Разместить годовой итоговый отчет по самообследованию в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте образовательного учреждения до 20 апреля 2024 года.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы



И.А. Зырянова

С приказом ознакомлен:  
Заместитель директора по УВР



Л.А. Пуртова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Северо- Плетневская средняя общеобразовательная школа»

МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

На педагогическом совете

(наименование представительного органа)

(протокол от 18.04.2024 № 5 )

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

Директор школы

(должность)

*Зырянова И.А.*

(подпись)

Зырянова И.А.

(Ф. И. О.)

19.04.2024

(дата)



Отчет о результатах самообследования

за 2023 год

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Зырянова Ирина Алексеевна
Адрес организации	Тюменская область Юргинский район с. Северо-Плетнево, ул. Ленина, д. 30
Телефон, факс	8 (34543)26290
Адрес электронной почты	spletnevo@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Юргинского муниципального района
Лицензия	Лицензия № 073 от 16 марта 2016г. Серия 72 Л 01 0001705, выданная Департаментом образования и науки Тюменской области (Бессрочное действие)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 007 от 26 апреля 2017 г. Серия 72 А 01 № 0000568, выданное Департаментом образования и науки Тюменской области (действительно до 30 ноября 2027г)

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации:

**Полное наименование Учреждения:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа».

**Сокращенное наименование Учреждения:** МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»

**Местонахождение Учреждения.**

Юридический адрес: 627264, Россия, Тюменская область, Юргинский район, с. Северо-Плетнево, улица Ленина, дом 30 .

Фактический адрес: 627264, Россия, Тюменская область, Юргинский район, с. Северо-Плетнево, улица Ленина, дом 30.

Образовательная организация: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, предоставляющим гарантированное государством право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования.

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основании Лицензии № 073 от 16 марта 2016г. Серия 72 Л 01 0001705, выданной Департаментом образования и науки Тюменской области (Бессрочное действие лицензии) и Свидетельства о государственной

аккредитации № 007 от 26 апреля 2017 г. Серия 72 А 01 № 0000568, выданного Департаментом образования и науки Тюменской области (действительно до 30 ноября 2027г)

Учреждение имеет филиалы (структурные подразделения):

1. «Лабинская основная общеобразовательная школа», полное наименование филиала: «Лабинская основная общеобразовательная школа» - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование: «Лабинская ООШ» - филиал МАОУ «Северо-Плетневская СОШ».

Местонахождение «Лабинская ООШ» - филиала МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»:

Юридический адрес: 627264, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Северо-Плетнево, улица Ленина, дом 30

Фактический адрес: 627262, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Лабино, улица Ленина, дом 9.

2. «Лабинский детский сад», полное наименование: Отделение дошкольного образования «Лабинский детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование: Отделение дошкольного образования «Лабинский детский сад» МАОУ «Северо-Плетневская СОШ».

Местонахождение Отделения дошкольного образования «Лабинский детский сад» МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»:

Юридический адрес: 627264, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Северо-Плетнево, улица Ленина, дом 30

Фактический адрес: 627262, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Лабино, улица Ленина, дом 9.

3. «Новотаповская средняя общеобразовательная школа», полное наименование филиала: «Новотаповская средняя общеобразовательная школа» - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование: «Новотаповская СОШ» - филиал МАОУ «Северо-Плетневская СОШ».

Местонахождение «Новотаповская СОШ» - филиала МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»:

Юридический адрес: 627264, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Северо-Плетнево, улица Ленина, дом 30

Фактический адрес: 627240, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Новый Тап, улица Лермонтова, дом 17.

4. «Новотаповский детский сад», полное наименование: Отделение дошкольного образования «Новотаповский детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование: Отделение дошкольного образования «Новотаповский детский сад» МАОУ «Северо-Плетневская СОШ».

Местонахождение Отделения дошкольного образования «Новотаповский детский сад» МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»:

Юридический адрес: 627264, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Северо-Плетнево, улица Ленина, дом 30

Фактический адрес: 627240, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Новый Тап, улица Лермонтова, дом 17.

5. «Шипаковская основная общеобразовательная школа», полное наименование филиала: «Шипаковская основная общеобразовательная школа» - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование: «Шипаковская ООШ» - филиал МАОУ «Северо-Плетневская СОШ».

Местонахождение «Шипаковская ООШ» - филиала МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»:

Юридический адрес: 627264, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский

район, село Северо-Плетнево, улица Ленина, дом 30

Фактический адрес: 627261, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Шипаково, улица Ленина, дом 65.

6. «Шипаковский детский сад», полное наименование: Отделение дошкольного образования «Шипаковский детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование: Отделение дошкольного образования «Шипаковский детский сад» МАОУ «Северо-Плетневская СОШ».

Местонахождение Отделения дошкольного образования «Шипаковский детский сад» МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»:

Юридический адрес: 627264, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Северо-Плетнево, улица Ленина, дом 30

Фактический адрес: 627261, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Шипаково, улица Ленина, дом 65.

7. «Северо-Плетневский детский сад «Солнышко» Юргинского муниципального района», полное наименование филиала: «Северо-Плетневский детский сад «Солнышко» Юргинского муниципального района» - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование: «Северо-Плетневский детский сад «Солнышко» Юргинского муниципального района» - филиал МАОУ «Северо-Плетневская СОШ».

Местонахождение «Северо-Плетневский детский сад «Солнышко» Юргинского муниципального района» - филиала МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»:

Юридический адрес: 627264, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Северо-Плетнево, улица Ленина, дом 30

Фактический адрес: 627264, Российская Федерация, Тюменская область, Юргинский район, село Северо-Плетнево, улица Ленина, дом 28.

Указанные филиалы созданы на основании постановления администрации Юргинского муниципального района от 15.06.2011 года № 563 «О создании муниципальных автономных общеобразовательных учреждений», постановления администрации Юргинского муниципального района от 27.10.2015 года № 1290-п «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа», постановления администрации Юргинского муниципального района от 12.05.2016 года № 494-п «О внесении изменений в постановление администрации Юргинского муниципального района от 27.10.2015 № 1290-п «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа».

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:

В Учреждении работают следующие коллегиальные органы управления:

2.5.1. общее собрание (конференция) работников Учреждения;

2.5.2. управляющий совет;

2.5.3. педагогический совет;

2.5.4. наблюдательный совет.

**Выводы:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Северо-Плетневская располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются, правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» в основном соответствуют действующему законодательству.

### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Материально-техническое обеспечение Школ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе реализуется региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".

Задачами Центра является охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». А также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Центр оснащен современным оборудованием: современный шлем виртуальной реальности, использование которого в образовательном процессе расширило возможности передачи информации и улучшило качество усвоения материала учащимся. На компьютерах установлено специализированное программное обеспечение, которое позволяет проектировать и создавать различные 3D-модели. В школе имеется интерактивный комплекс, два 3D-принтера с помощью которых, дети создают разные поделки на уроках технологии. Имеется большие и малые квадрокоптеры, которые используются на уроках ОБЖ, технологии, информатики, географии для съемки необходимых объектов ландшафта, интересных моментов каких-либо событий или мероприятий, особенностей среды обитания человека в условиях сельской местности, интенсивности дорожного движения, особенностях озеленения и др. целях.

Закуплены тренажеры виртуальной реальности «VR-ОБЖ». Применение этих программ в «Точке Роста» позволяет обеспечить использование шлема виртуальной реальности в образовательном процессе, повышает мотивацию учащихся. Программы служат дополнением образовательного процесса игровыми VR-формами для моделирования правильного поведения и действий в нестандартных ситуациях в условиях, приближенных к реальным, с целью сохранения здоровья и жизни учащихся.

В рамках проекта «Образование» в школе имеется оборудование кабинета НаукоЛаб.

Использование кабинета НаукоЛаб позволяет во время уроков и во внеурочной деятельности проводить большое количество лабораторных и практических работ по химии, физике, биологии. Результаты проводимых опытов учащиеся школы используют в проектной и исследовательской деятельности.

В Учреждении активно используется имеющееся оборудование:

145 компьютеров и 1 сервер

Подключено к сети Интернет – 145

Обучающихся на 1 компьютер: 0,44 уч/комп.

Интерактивные средства информатизации:

Проекторы – 12

Интерактивные доски – 8

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Обеспеченность учебной литературой в 2023 учебном году для учащихся 1-11 классов составила 100 %.

В 2023 учебном году администрация и педагогический коллектив школы продолжили работу по применению информационных технологий в образовательном процессе, расширили арсенал образовательных платформ, сайтов, программных продуктов для формирования компетенций обучающихся и повышения айти-компетенции, рост профессионального мастерства.

#### 1.5. Анализ контингента обучающихся:

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023г.

	начальное	основное	среднее	всего
--	-----------	----------	---------	-------

	общее образование	общее образование	общее образование	
общее количество классов	4	5	2	11
общее количество обучающихся	112	128	17	244

## 2. Содержание образовательной деятельности:

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы, которая состоит из Основной образовательной программы начального общего образования и Образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Концепция развития образовательной организации определяется программой развития и ведется в соответствии с основными направлениями по практико-ориентированным проектам: «Методическое обеспечение образовательного процесса в контексте Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения», «Одаренные дети», «Преемственность между начальной и основной ступенями обучения», «Духовно-нравственное воспитание учащихся», «Здоровье».

### 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план является основным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет объем учебной и максимальной учебной нагрузки ученика при 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии аудиторная нагрузка в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии январь - май - по 4 урока 4 дня в неделю и 5 уроков 1 день в неделю по 40 минут каждый);
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Предусмотрены как аудиторные занятия, так и внеаудиторные.

В случае объективных обстоятельств, таких как повышение уровня заболеваемости (введение карантинных мероприятий), сложные погодные условия (период аномально низких температур), при инклюзивном образовании и т.п. используются дистанционные и электронные технологии обучения (через образовательные платформы, АИС Веб-образование).

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Диагностические работы проводятся два раза в год. Результаты оценки уровня

сформированности универсальных учебных действий фиксируются в индивидуальных портфолио учащихся. В конце учебного года проводятся проверочные работы по учебным предметам: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

В 4 классах учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не оценивается.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренной Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Образовательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Содержательный объем особенностей регионального развития в содержании предметов федерального компонента составляет 10% учебного времени. Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, финансовой, экономической и экологической компетентности, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем).

На уровне начального общего образования в условиях общеобразовательного класса реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Коррекционные занятия осуществляются согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

На уровне среднего общего образования адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью реализуются в условиях общеобразовательного класса.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня.

В учреждении реализуется форма образования - обучение на дому, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.



## Начальное образование

Учебный план для 1-4 классов сформирован с учетом обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Для реализации учебного плана 1-4-х классах разрабатываются рабочие программы, в соответствии с задачами ФГОС НОО. В рабочих программах определяется следующее соотношение содержания: инвариантный компонент 80%, компонент формируемый участниками образовательного процесса 20%, из них 10% на реализацию регионального компонента, 10% на освоение трех междисциплинарных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Чтение. Работа с текстом»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебный план школы содержит инвариантный и вариативный компоненты, гарантирующие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Во всех школах - Северо-Плетневской СОШ, Новотаповской СОШ, Лабинской ООШ и Шипаковской ООШ занятия ведутся в 1-4 классах по программе «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова).

В Северо-Плетневской СОШ в 1-4 классах отдельные классы-комплекты, в других школах классы объединены 1,3 и 2,4.

## Основное образование

Учебный план школы построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в 5-7 классах обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и

формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Учебный год для учащихся 5-7 классов составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы основного общего образования составляет 70%, часть формируемой участниками образовательных отношений 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования, из них 10% на реализацию регионального компонента, 20% на освоение четырех междисциплинарных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Обучение в МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

На изучение русского языка выделяется в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа.

На изучение литературы в 5-6 классах отводится по 3 часа в неделю, в 7 классе – 2 часа. Область «Математика и информатика» включает в себя изучение предмета «Математика» в 5-6 классах в объеме 5 часов в неделю. В рамках учебного предмета «Математика» в 7 классе предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика»- 1 час в неделю.

В образовательную область «Общественно-научные предметы» входит изучение в 5-7 классах истории - 2 часа в неделю в качестве обязательного предмета.

В 5-7 классах география преподается в объеме 1 часа в неделю.

На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане выделено 3 часа в неделю, изучение естественнонаучных дисциплин в 5-7 классах обеспечено предметами: биология – 1 час в неделю, физика – 2 часа в неделю в 7 классе.

В образовательной области «Искусство» преподаются отдельные предметы: «Музыка» (1 час), «Изобразительное искусство» (1 час).

В 5-7 классах «Физическая культура» реализуются по «Комплексной программе физического воспитания под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича в объеме 2 часов.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений федерального учебного плана, в МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

В 5 классе:

Курс по литературе «Смысловое чтение» - в объеме 1 часа, нацелен на понимание смыслового содержания текста, умение давать оценку прочитанной информации;

Курс «Основы черчения» - в объеме 0,5 часа, направлен на развитие у учащихся пространственного и логического мышления;

-Курс «Введение в информатику» - в объеме 0,5 часа, направлен на формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

В 6 классе:

-Курс «Основы черчения» - в объеме 1 часа.

В 7 классе:

-Курс «Занимательная физика» - в объеме 1 часа;

-Курс «Основы черчения» - в объеме 1 часа.

Учебный план школы в 8-9-х классах обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, мотивированному выбору профиля дальнейшего обучения. Продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебного года составляет в 8-9 классах 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки в 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

На изучение русского языка выделяется 3 часа в неделю в 8-9 классах).

На изучение литературы отводится – 8-х классах – 2 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю.

В соответствии с ФООП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 8–9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023-2024 учебном году для обучающихся 8–9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Предмет «Информатика» изучается как самостоятельный предмет учебного плана в объеме 1 час в неделю в 8-9 классах.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено предметами: биология - 1 час в неделю 2 часа в неделю в 8-9 классах; химия в 8 и 9 классах – 2 часа; физика в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФООП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 8 классе. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов, что составляет 2,5 часа в неделю.

Модуль "Введение в Новейшую историю России" реализуется в виде целостного последовательного учебного курса в обязательной части учебного плана.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

В 8-9 классах география преподается в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» преподается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане выделено 3 часа в неделю. Основным языком, изучаемым в школе – английский.

Преподается второй иностранный язык в объеме 1 час в неделю в 8 и 9 классах: французский язык в Северо-Плетневской СОШ, Новотаповской СОШ и Лабинской ООШ и немецкий язык в Шипаковской ООШ.

В 9 классе государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ общего образования и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

### Среднее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Основная цель третьего уровня обучения: формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьем уровне обучения решаются задачи профильного обучения, которое направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

Нормативный срок освоения ООП среднего общего образования составляет 2 года (10-11 классы). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока – 40 мин. Режим работы – пятидневная учебная неделя в 10-11 классах. Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки 34 в неделю, установленной Санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21, для пятидневной учебной недели.

В соответствии с распоряжением Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 №2162-рп., школа имеет статус общеобразовательного учреждения с реализацией агротехнологического профиля.

Учебный план в 10 классе представлен двумя профилями - универсальный и агротехнологический.

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и ОБЖ.

Для формирования индивидуальных учебных планов с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся за основу реализации ФГОС СОО взят учебный план универсального профиля. Для изучения на углубленном уровне универсального профиля в 10 классе выбраны учебные предметы «Обществознание», «Биология»; агротехнологического профиля - «Алгебра», «Геометрия» и «Физика».

Выбор основы внутришкольной профилизации, направлений профильного обучения осуществлялся с учетом интересов и способностей обучающихся, результатов тестирования 9-классников.

В 10 классе профильное обучение организовано по внутриклассным профильным группам: группа агротехнологического профиля с углубленным изучением математики и физики; группа универсального профиля с изучением предметов «Обществознание», «Биология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане универсального профиля в 10 классах представлена предметными курсами:

Индивидуальный проект» - 1 час в неделю;

«Химия и биология в медицине» - 1 час в неделю;

«Финансовая грамотность» - 1 час в неделю.

В учебном плане агротехнологического профиля в 10 классе часть формируемая участниками образовательных отношений представлена предметными курсами:

Индивидуальный проект» - 1 час в неделю;

«Экономика сельского хозяйства» - 1 час в неделю;

«Финансовая грамотность» - 1 час в неделю.

Предметные курсы по выбору обязательны для освоения.

Для реализации учебного плана в 10-11 классах разрабатываются рабочие программы в соответствии с задачами Федерального компонента государственного стандарта СОО. В рабочих программах реализуется региональный компонент в объеме 10%.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

Образовательный процесс в ОУ осуществляется 45 педагогами. Среди них по образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 66,7 %

Имеют среднее специальное – 33,3%

по стажу:

До 5 лет – 24,4%

5-10 лет - 15,5%

10-20 лет - 11,3 %

Свыше 20 лет – 48,8%

По возрасту: средний возраст- 50 лет.

Работающих пенсионеров: 14 чел.

Аттестованы на

высшую категорию – 24,4%

первую – 24,4%

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 33,3%

Имеют отраслевые награды 12 человек, из них награждены:

Нагрудным знаком «Отличник народного образования» - 2

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 5

Орденом Трудовой славы 3 степени – 1

Почетной грамотой Министерства РФ – 5 человек

Средняя недельная нагрузка составляла 24 часа.

В работе с учащимися педагоги школы руководствуются Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, Департамента образования и науки Тюменской области, районного отдела образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учителя своевременно посещают курсы повышения квалификации

В работе с учащимися педагоги школы руководствуются Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими

письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, Департамента образования и науки Тюменской области, районного отдела образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

#### **4. Анализ качества обучения учащихся:**

##### **4.1.-4.2. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год.**

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, в течение и в конце года.

Организация учебного процесса регламентируется кроме учебного плана - расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Рабочие программы и тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных курсов.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Численность обучающихся по школам: 131 человека в Северо-Плетневской СОШ  
43 человека в Новотаповской СОШ  
46 человек в Шипаковской ООШ  
24 человека в Лабинской ООШ

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию в полном объеме (100%); уроки по региональному компоненту проводятся.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале выявлено следующее: учебный материал пройден практически в полном объеме (есть отставания по некоторым предметам в пределах допустимой нормы 1-2 урока).

Одним из направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Отработана модель управления качеством образования, которая предполагает отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Контрольная деятельность в школе реализовывалась через внутришкольный контроль, основными направлениями которого являлись следующие: выполнение всеобща; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний, умений, навыков учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и практической части; подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации и др.

Цель ВШК: дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи ВШК в 2023 году были следующие:

1. Повысить качество подготовки учащихся по предметам, подготовить учащихся, не ликвидировавших академическую задолженность к передаче в следующем учебном году.
2. Повысить качество подготовки учащихся 11 класса по математике.
3. Обеспечить реализацию учебных программ и учебных планов в полном объёме.
4. Ввиду низкой результативности по предметам на Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне проконтролировать подготовку учителями-предметниками учащихся к олимпиадам.

В течение учебного года администрация школы контролировала работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» (выполнение всеобуча) по следующим направлениям:

- комплектование 1, 10 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий;
- организация обучения больных детей на дому, в т. ч. детей-инвалидов;
- обеспеченность образовательного процесса учебниками;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- адаптация учащихся 1-го,5-го класса.

В школе ведется постоянный контроль посещаемости и успеваемости детей «группы риска».

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения родительского всеобуча. В целях предупреждения пропусков уроков без уважительных причин проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся (по мере необходимости).

Данные мероприятия позволили предупредить пропуски уроков учащимися без причины. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, невыполнение домашних заданий.

В 2023 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- выполнение государственных программ;
- методика работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- формы организации учебно-воспитательного процесса, влияние на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений и изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся.

Основные методы контроля деятельности учителей и результатов учебной работы, которые использовались в процессе осуществления внутришкольного контроля: посещение уроков, классных часов; мониторинг; письменная проверка знаний (контрольная работа); наблюдение; изучение документации; беседа, анкетирование, тестирование; устный и письменный опрос.

Одной из форм контроля качества образования является региональная оценка качества учащихся 9,11 классов по русскому языку и математике и проведение всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6,7,8,10,11 классах.

В сравнении с контрольными работами в 2021, 2022 года в 2023 году наблюдается спад динамики по количеству первичных баллов и общей успеваемости во всех школах. Процент неуспеваемости детей очень большой (42,5%).

В ходе анализа результатов всероссийских проверочных работ были выявлены недостатки в процессе обучения учащихся:

-наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками проверочных работ.

Это может указывать на:

- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Также учителя повышали свой профессиональный уровень через посещение заседаний школьных и районных методических объединений, педагогических советов, курсовую подготовку, участие в других методических мероприятиях школы и района.

Особое внимание в работе педагогов и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

В ходе внутришкольного контроля в 2023 году в МАОУ «Северо-Плетневской СОШ» заместителем директора по учебно-воспитательной работе и директором школы было посещено 127 уроков, 8 занятий кружков, 4 классных часа. Методистом и руководителем филиала Новотаповской школы посещено в течение года 59 уроков и 2 кружковых занятия. Методистом и руководителем филиала Шипаковской школы в течение года посещено 42 урока, 2 консультации, 2 классных часа. Руководителем филиала Лабинской школы в течение года посещено 38 уроков и 2 занятия кружка.

Основные направления посещений и контроля уроков были следующие:

- как решаются задачи урока
- формы и методы, применяемые на уроках
- создание условий для обучения
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация
- организация учебной деятельности учащихся
- оказание практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали, что:

- учителя владеют учебным материалом;
- учителя совместно с учащимися четко ставят цели и задачи урока;
- поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, развивают творческое воображение;
- используют в полном объеме учебно-наглядное оборудование на уроках (компьютерное сопровождение);

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень использования разноуровневых домашних заданий;
- домашние задания часто не комментируются и даются после звонка.

В течение учебного года велась подготовительная работа к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В соответствии с планом, работа велась по следующим разделам:

- нормативное и ресурсное обеспечение;



-кадры;  
 -организация, управление и контроль;  
 -информационное обеспечение.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Всего в 2022-2023 учебном году ОГЭ сдавали 29 учащихся школы: в Северо-Плетнеской СОШ – 16 обучающихся, в Новотаповской СОШ – 5 обучающихся, в Шипаковской ООШ – 5 обучающихся, в Лабинской ООШ – 3 обучающихся.

Выпускники в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 15 обучающихся
- химию – 1 обучающийся
- информатику – 21 обучающийся
- физику – 6 обучающихся
- географию – 10 обучающихся
- биологию – 5 обучающихся

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9	29	4	9	16	0	45	23,8	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	29	0	7	20	2	24	12	93
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
9	21	0	5	14	2	23,8	8	91
<b>ФИЗИКА</b>								
9	6	0	2	4	0	33	21	100
<b>ХИМИЯ</b>								
9	1	0	1	0	0	100	28	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
9	10	0	3	6	1	30	16,7	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
9	15	0	3	10	2	20	18,9	87
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
9	5	0	0	5	0	0	20	100

Двое обучающихся 9 класса были не допущены к пересдаче экзаменов, так как не сдали государственную итоговую аттестацию по трем предметам: математике, информатике и обществознанию. Поэтому, согласно Порядку проведения итоговой аттестации основного общего образования, экзамены сдавали осенью текущего года. Все обучающиеся пересдали экзамены и получили аттестаты.

Качественная успеваемость по предметам биология, обществознание, информатика, математика, география, физика на низком уровне и составляет от 0% до 33%. Качественная успеваемость по химии – 100% , по русскому языку – 45%.

### Анализ результатов ГИА-11

Выпускники 11 класса в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Математику на профильном уровне выбрали 2 учащихся из 8. Кроме того, двое обучающихся сдавали ЕГЭ по выбору по физике.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
11	8	58	100
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>			
11	2	49	100
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>			
11	6	13,8	100
<b>ФИЗИКА</b>			
11	2	53	100

В связи с выявленными проблемами в учебно-воспитательном процессе были сформулированы следующие задачи внутришкольного контроля:

1. Обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, заместитель по УВР, заведующие филиалами, методисты.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

В начале учебного года прошла августовская конференция, которая определила работу школы на учебный год. Отсюда методическая тема школы была «Внедрение современных педагогических практик и технологий как ресурса повышения качества обучения».

Цель: Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания, обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Задачи методической работы:

1. Внедрять в работу современные педагогические практики и технологии для повышения качества обучения.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций.
4. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности
5. Формировать у обучающихся мотивацию к учебной деятельности, через создание эмоционально-психологического комфорта в общении между всеми участниками образовательного процесса.
6. Организовать воспитательную работу через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма

Школа работала в режиме развития. Реализация национального проекта «Образование» проходила через всю методическую работу и осуществлялась через проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы». Вся работа школы в течение года была нацелена на внедрение и реализацию обновленных ФГОС начального и основного общего образования. С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах прошла апробация обновлённых ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО и ООО. Учителя, работающие в этих классах предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов в Забайкальском крае по обновлённым ФГОС. В течение 2023 года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС.

Методическая работа проходила через методические советы, педагогические советы, единые методические дни, методические объединения, психолого-педагогические семинары, повышения квалификации педагогов, аттестацию педагогов, участие в профессиональных конкурсах, через самообразование педагогов.

У каждого педагога есть тема по самообразованию, рассчитанная на 5 лет. На основании темы каждым педагогом был разработан индивидуальный образовательный маршрут на пять лет, которые каждый год корректируются и добавляются результаты деятельности. Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации. Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. На сегодняшний день курсы есть у всех педагогов, т.е. у 100%. Так же все педагоги имеют аттестацию, кроме тех, которые не отработали два года. На сегодняшний день аттестация педагогических работников составляет 100%. 10 педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов на сайте Академия Минпросвещения, только два человека получили сертификаты. Данная диагностика выявила дефициты ИКТ – грамотности педагогов, также выявлены дефициты и в управленческих компетенциях, есть недостатки и у учителей- предметников.

В школе ведется работа по наставничеству. Реализуется модель «Педагог-педагог». Разработана программа по работе с молодыми специалистами. В каждом филиале составлена дорожная карта внедрения целевой модели наставничества, разработаны ИОМ наставника и наставляемого. Наставники прошли обучение на курсах повышения квалификации. (Новотаповская СОШ – Касимова Н.А., Северо-Плетневская СОШ- Шипаковская ООШ- Ефремова Е.Н., Лабинская ООШ – Малькова Т.)

В следующем учебном году аттестацию планируют пройти 2 (4%) педагога. Взаимопосещение осуществлялось в основном в своих филиалах или на методических днях, где учителя - стажисты делились своим опытом, а более молодые специалисты работой в новых условиях. Так же посещения уроков с целью ВШК и методической помощи осуществляли: директор, заместитель директора по УВР, заведующие филиалами и методисты. Всего посещено уроков 340.

В течение года было проведено четыре тематических педагогических совета: «Обновленные ФГОС: ресурсы повышения качества образования», «Современный урок – основа эффективного и качественного образования», «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» и «Воспитание Человека Патриота», а так же три психолого-педагогических семинара по темам: «Системный подход к формированию навыков жизнестойкости детей и подростков», «Общение педагогов с детьми. Как избежать конфликта?» и «Опасности, которые подстерегают наших детей».

Одной из основных форм методической работы являлись методические дни. Всего в течение года в школе прошли 4 методических дня. Каждый методический день имел определенную тему, и все мероприятия были подчинены данной теме. Это и выступления, и уроки, и мастер-классы, а так же заседания методических советов и методических объединений учителей. Предметные методические объединения являются главными звеньями в структуре методической службы школы. Всего их в школе 4: ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественнонаучного цикла, ШМО учителей физико-математического цикла и ШМО учителей начальных классов. Кроме этого на методических днях делились информацией с курсов и семинарах.

Школа продолжает работать по трансформации уроков. Уроки проводились проведены на базе библиотек, ФАПов, ООО «Согласие», Северо-Плетневская амбулатории, ООО «Савиновское» в бухгалтерии. Для проведения интегрированных и трансформируемых уроков использовалось нелинейное расписание. Всего за год трансформируемых уроков проведено – 72, интегрированных – 38.

Учителями школы были разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с обновленными ФГОС. Все рабочие программы составлены через Конструктор рабочих программ, в соответствии с Положением о рабочих программах, а так же с учетом новых требований и рекомендаций. Программы прошли экспертизу и были размещены на сайте. Так же некоторыми учителями школы была испробована педагогическая технология «Перевернутый класс». Эта технология является инновационной моделью обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит закрепление материала. Каждый учитель в школе попробовал данную технологию на своих уроках. Результаты обсуждались на пятиминутках и на планерках.

Велась активная работа с родителями. Имели место интересные формы работы с родителями, как работа клуба «Счастливый ребенок» (4 заседания) в рамках которого, были проведены с родителями следующие мероприятия: познавательный час «Игры наших бабушек и дедушек», блиц-турнир «Семейная книга рекордов», литературно-музыкальная гостиная «Песни моей бабушки», выставка «Семейные увлечения», видео-путешествие «Любимое блюда нашей семьи». Родители были постоянными участниками Дней здоровья, а так же активно принимали участие в подготовке к мероприятиям осеннего бала, Нового года, Дня Победы и т.д..

Члены педагогического коллектива участвовали в региональных и районных методических мероприятиях: семинарах, конференциях. А так же участвовали в профессиональных конкурсах. Так в профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года- 2023» в номинации «Учитель года» на муниципальном уровне приняло участие два педагога (Семенова Л.В.–Шипаковская ООШ, Сергеев П.П.- МАОУ Северо-Плетневская СОШ). Из них один педагог (Сергеев Павел Петрович) занял 1 место. Воронова Н. – 1 место, Гнездилова Г.В.- 3 место, так же Воронова Н.С. участвовала в областном этапе конкурса «Педагог года». Многие попробовали свои силы в дистанционных конкурсах. Так же педагоги школы делились своим опытом работы на сайтах «Завуч»

«Копилка уроков, Всероссийский центр информационных технологий «Инноватика», размещали материалы на своих персональных сайтах.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей Педагоги постоянно готовили учащихся к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям. В соответствии с результативностью участия в конкурсах и соревнованиях составлен «Банк одаренных детей». Так по результатам ВСОШ были (Новотаповская СОШ-1 место (математика 3 класс), 1 место – окружающий мир (4 класс) , Северо-Плетневская СОШ - по биологии (Сириус) - Филатова Мария (2 место); Французский язык – Филатова Мария (1 место); ОБЖ – Батулин Михаил (1 место), Сергеева Виолетта (3 место); Шипаковская ООШ - 3 место физическая культура (4 класс), ??? учащихся школы стали участниками ВСОШ на региональном уровне.

Так же учащиеся школы принимали участие в конференции «Шаг в науку», «Творчество юных - шаги в будущее» - 1 место Лабинская школа, 3 место Шипаковская школа. Кроме этого учащиеся школы принимали участие и становились победителями и призерами в разных конкурсах , так учащиеся Северо-Плетневской школы принимали участие в областном конкурсе социальных проектов «Символы региона – 2020», в номинации «Лучший видеоролик «Про войну» (1 место), во II областном фестивале– конкурс волонтерских проектов «Здоровое питание» (2 место), во Всероссийском конкурсе рисунков и поделок «Любимый питомец!» (3 место) в районном смотре – конкурсе школьных музеев боевой и трудовой Славы (диплом 3 степени). Ребята Шипаковской школы приняли участие в районном конкурсе «Смотр строя и песни» - 2 место, районный конкурс, областной конкурс «Профессия геолог» -1 место «За оригинальность идеи», районный конкурс «Безопасное колесо» - 1 место, районная олимпиада детей с ОВЗ – 1 место, районная спартакиада детей инвалидов – 1 место; учащиеся Новотаповской школы участвовали в муниципальном туре конкурса «Живая классика» (3 человека) , Райкова Александра заняла 1 место и стала участницей областного тура, в районном конкурсе «Смотр строя и песни» заняли 1 место , в районном конкурсе «Дары сибирского огорода» номинация «Конкурс букетов» - 2 место, в районном конкурсе «Безопасное колесо» в номинации «Творческий конкурс» - 3 место, в районном экологическом конкурсе «Спаси планету» в номинации «Газета» - 2 место, конкурс «Профессия геолог» -2 место, районная олимпиада детей с ОВЗ – 2 место, районная спартакиада детей инвалидов – 1 место; учащиеся Лабинской школы участвовали в областном конкурсе рисунков «Царство птиц» и получили дипломы 1 и 2 степени, в региональной олимпиаде по литературе «Это многих славный путь» к 80-летию повести Катаева В.П. «Сын полка» получили диплом 3 степени, районный конкурс рисунков «Вместе Ярче» -1 место, в районном конкурсе «Безопасное колесо» (личный зачет) – 2 место, в районном конкурсе «Дары сибирского огорода» номинации «Огородные гиганты» и «Рецепты сибирского огорода» - 2 место , районный конкурс «Охрана труда глазами детей» – 1 место. Также ребята получили сертификаты за участие в областном конкурсе детского творчества «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», областной конкурс к дню молодого избирателя (конкурс рисунков и кроссвордов), областной конкурс стихов Р.Гамзатова, всероссийский музейный урок «Первые в космосе», всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир воды».

Так же в течение года прошли предметные недели по всем предметам. Недели готовились и проводились учителями с помощью одаренных учащихся. Кроме этого два раза в год в октябре и марте прошли дни дублера, на которых старшеклассники смогли попробовать свои силы в роли учителей и воспитателей детского сада. В течении года учащиеся школы (с 5 по 11 классы) были постоянными участниками онлайн-уроков «Шоу профессий». В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одарёнными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся в муниципальных олимпиадах, низкий процент участников региональной Всероссийской олимпиады. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать

изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

Их вышесказанного видно, что работа над реализацией национальных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» велась в течение всего учебного года.

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Работа на методической темой школы велась в течение всего учебного года. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2023 год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

-анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, но основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

-не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу о совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Из данных рекомендаций можно выделить задачи на следующий учебный год.

Задачи методической службы на 2024 год.

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития (ИОМ) в межаттестационный период;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога, развивать ИКТ- компетентность;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательной работы являлась: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи, которые были поставлены для достижения цели:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
7. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
8. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2021 году:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- развитие самоуправления в школе;

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

В детском сознании понятие о Родине начинает формироваться по мере накопления, расширения и углубления представлений о родном и близком окружении. Учителя проводят беседы, помогают детям понять какими они должны быть, обращая

внимание на хорошее отношение старших к младшим, на случай проявления взаимной заботы, учитель укрепляет привязанность ребенка к семье.

В январе – феврале в рамках плана оборонно – массовой и спортивной работы были проведены следующие мероприятия:

1. Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотром художественных и документальных фильмов
2. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
3. Распространение информационного материала о блокаде Ленинграда
4. Тематическая программа «Бессмертный Ленинград» с показом документальных фильмов «125 блокадных грамм», «Блокадный Ленинград».
5. Книжная выставка «Непокоренный Ленинград»
6. Единый Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
7. Неделя, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста.
8. Оформление информационного стенда «Холокост: память без срока».
9. Информационные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста, с показом видеороликов «Международный день памяти жертв Холокоста».
10. Иллюстрационная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот»
11. Библиотечный час «Освобождение Будапешта»
12. Уроки памяти «Память прошлых лет», посвященные годовщине вывода советских войск из Афганистана

13. Конкурс плакатов «С Днем защитника Отечества!»

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:

1. Выставка творческих работ «Папа может...»
2. Праздничный вечер, посвященный Дню защитника Отечества
3. Конкурсно – игровая программа «Иду я в армию служить»
4. Познавательный час «Твои защитники, Россия!»
5. Конкурсно-игровая программа для мальчиков «Самый – самый!»
6. Смотр строевой песни «Солдаты, в путь!»,
7. Спортивная эстафета «Вперед! К победе!»,
8. Соревнования по волейболу,

С начала учебного года проводились различные мероприятия, посвященные датам военной истории России. В каждом месяце были предусмотрены различные мероприятия патриотической направленности. В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы, которые проходили в дистанционном формате – это различные областные и Всероссийские акции, такие как «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти дома», «Школьники помнят», «Бессмертный полк онлайн», «Письмо победы», «Фонарики Победы», флеш-мобы – «Мы все равно скажем спасибо», «Наследники Победителей».

В рамках празднования Дня России с 1 по 12 июня были проведены мероприятия:

1. Акция «Распространение лент триколор»
2. Флешмоб «Флаг России»
3. Флешмоб «Окна России»
4. «Добро в России»
5. Флешмобы и акции в соцсетях.

Ежемесячно проводились мероприятия, посвященные празднованию 30-летия вывода советских войск из Афганистана.

### **Нравственно-эстетическое воспитание.**

В течение года по направлению «Духовно – нравственное воспитание» проходили мероприятия различного характера:

-Месячник «Пусть осень жизни будет золотой».



- «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда
- Выступление школьной агитбригады «Сердце, полное добра...»
- Акция Милосердия (трудовой десант школьников, оказание помощи престарелым гражданам на дому)
- Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»
- Посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником
- Всероссийский урок мира
- Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И.Солженицына (для учащихся 10-11 классов)
- День родного языка
- День славянской письменности
- День русского языка
- Декада межнационального согласия и единства, (с 4 по 16 ноября)
- Международный день инвалидов
- Весенняя неделя добра
- Праздник «Масленица дорогая наша гостыюшка годовая»
- Муниципальный и региональный конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»
- Муниципальный и региональный этап Международного конкурса чтецов «Живая классика»
- Конкурс рисунка «Пасха - 2023»
- Марафон – фестиваль песен «Самая поющая школа»
- Акция «Милосердие» (помощь ветеранам и престарелым)
- Праздник национальных культур
- Создание в школьных музеях экспозиций, посвящённых межнациональной дружбе.
- Всероссийский урок русского языка.

### **Правовое воспитание.**

Основная задача: воспитать свободную, демократичную личность; сформировать правовую культуру учащихся.

В качестве элементов этой направленности выступают планы работы классных руководителей, школьного психолога, органов ученического самоуправления, общешкольного плана по данному направлению. Ежегодно составляется социальный паспорт школы, отражающий статус семей; план работы с организационными мероприятиями для обучающихся, родителей и педагогов; план работы с «группой риска». Совместно с классными руководителями, зам. директора по УВР ежегодно проводятся рейды в семьи детей из «группы риска» с целью выяснения условий проживания воспитанника, присутствия опасности для его жизни и здоровья.

В 2023 году было запланировано и проведено немало мероприятий.

- Неделя правовых знаний
- Классные часы и беседы «Мы в ответе за свои поступки», «Чтобы не было беды, соблюдай закон, и ты», викторина «Для тебя это важно», тренинг «Правонарушения как результат вредных привычек» (рекомендовано для учащихся 7 - 9 классов), батл «Преступление и меры наказания».
- Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних в рамках школьных Дней профилактики
- Оформлен информационный стенд на правовую тематику
- Ведется учет детей, склонных к правонарушениям, учет детей из малообеспеченных, многодетных семей («группа риска»).
- Для ведения профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в школе функционируют следующие органы: педагогический совет, ученический совет по профилактике правонарушений, школьная служба медиации.

На заседаниях ученического совета по профилактике рассматривались вопросы: нарушение Устава школы, нарушение правил поведения, прогулы учащимися занятий.

Хочется отметить, что в течение учебного года не было совершенно серьезных правонарушений.

### **Экологическое воспитание.**

Основные задачи: формировать широкое экологическое мировоззрение школьников; воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп.

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие в таких мероприятиях, как: вечер отдыха «Осенняя ярмарка», в конкурсе рисунков «Клиновый лист», в празднике Осени «В гостях у Маши и Дуняши», в конкурсе поделок из природного материала.

Все учащиеся и педагоги приняли активное участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия».

Был проведен единый урок «Земля-наш дом» (российские дни леса)

Приняли участие в районной экологическом конкурсе «Мир под нашими ногами».

Провели Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче

Организовали и провели Всероссийский урок «Красная книга», классный час «Птицы - наши пернатые друзья»

Принимали участие в акциях и конкурсах:

1. Всероссийский фотоконкурс «Домашний сад»
  2. Всероссийская экологическая акция «Сделано с заботой»
  3. Конкурс плакатов «Вода – источник жизни»
  4. Акция «Покорми птиц» 1-11 кл
  5. День Земли
  6. День птиц
  7. Фотовыставка «Птицы нашего села»
  8. Конкурс рисунков «Домик для птиц»
  9. День памяти погибших в Чернобыльской АЭС
- Просмотр документального фильма «Чернобыльская трагедия»

### **Физкультурно-оздоровительное воспитание.**

Много работы было сделано по направлению «Физкультурно-оздоровительное воспитание. В течение всего года проводилась профилактическая акция «Внимание, дети!». Активную пропаганду ДТП вел отряд ЮИД. Учащимся школы был сделан маршрут безопасного движения от школы до дома, выпущены буклеты, различные акции по ПДД, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, флэш-мобы.

В начале учебного года состоялся общешкольный туристический поход, районный туристический слет «Триумф-2023».

Были проведены профилактические мероприятия, посвящённые Дню Трезвости, квест «Азбука здоровья», видео лекторий по профилактике зависимого поведения в подростковой среде: «Поговорим о вреде алкоголя»,

Соревнования по лёгкой атлетике, всероссийский урок «Готов к труду и обороне», всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Шахматный турнир.

Приняли участие в районном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья»

В начале декабря прошел День борьбы со СПИДом - Мы за ЗОЖ, конкурс рисунков и плакатов «Скажи наркотикам – нет!»

Приняли активное участие в мастер-классах в рамках Международного Дня инвалидов «Спешите сделать добрые дела».

Поучаствовали в районном конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье».

В течение года детям были показаны видеоролики профилактической направленности. Поведены мероприятия, приуроченные к Международному Дню борьбы с пьянством, информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, пивного алкоголизма. Ежемесячно в школе проходили дни профилактики.

В течение года для проведения мероприятий привлекались родители. Они приняли активное участие в спортивных соревнованиях, на выставках много было представлено семейных творческих работ. Родители привлекались для участия в концертах, театрализованных представлениях, сценках (изготовление реквизита, декораций, пошив костюмов, игра персонажей). Было проведено много совместных мероприятий совместно с социумом: СДК, с сельской библиотекой, амбулаторией села.

### **Развитие самоуправления в школе.**

В школе действует детская организация «Ребятчья республика». Работа с ней заключается в обеспечении ученического самоуправления. Дети учатся управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает сформировать у учащихся навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, принимать решения и осуществлять их ребята учатся жить в коллектив, становятся сплочённое, дружнее, проявляют инициативу, испытывают чувство ответственности за порученное дело.

Рабочим органом ученического управления является Парламент. Заседания Парламента проводятся 1 раз в 2 недели. Детскому коллективу поручали следующие области школьной жизни:

Учебная палата: сбор информации об учебном процессе, проверка дневников, учебников. Проведение интеллектуального марафона, Дня самоуправления.

Палата досуга: школьные вечера, дискотеки, праздники, КТД, выпуск боевых листков и газет к праздникам.

Шефская палата: помощь ветеранам, престарелым, малышам в детском саду.

Палата спорта: организация соревнований по волейболу, баскетболу, лыжная эстафета, соревнования по лёгкой атлетике, проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

Учащимися организовывались различные акции и мероприятия

Не первый год в нашей школе существует организация РДШ.

В течение всего года активисты РДШ организовывали и проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

В течение всего года проходит акция «Милосердие», помогаем пожилым и нуждающимся в помощи людям: убираем дворы, прилегающие территории, чистим снег и др.

В рамках военно-патриотического направления в течение 2023 года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

В школе проходила «Неделя безопасности». Активисты РДШ подготовили и провели 5-тиминутки по ПДД среди учащихся начальной школы. Организовали различные выставки рисунков.

Большая работа прошла по подготовке к празднику День Победы, День России. Ребята принимают участия в школьных, районных и областных соревнованиях и занимают призовые места.

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте и в соцсетях.

Школа активно принимала участие в различных конкурсах как школьного, районного так и областного характера:

XVII конкурс юных экологов «Мы познаем мир»

Конкурс на лучшее новогоднее оформление территории образовательного учреждения (районный);

Конкурс чтецов «Живая классика» (районный)

Конкурс детского и юношеского творчества «Наше будущее»

Конкурс открыток ко Дню Матери «Аромат цветов»

Творческий фестиваль – конкурс «Земля Юргинская - Православная», посвященный Рождеству Христову

Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты»

Конкурс творческих работ «Открытка Деду Морозу» (Снегурочке), Новогодняя игрушка.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
- активное участие педагогов и учащихся в школьном самоуправлении

### **Результаты:**

1. Были созданы все условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Многие родители стали больше уделять времени детям и активно включились в учебно-воспитательный процесс.
3. Условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся созданы через различные мероприятия оздоровительного характера.
4. Условий для самореализации личности каждого ученика созданы через различные интеллектуальные, творческие конкурсы, кружки.
5. Школьный коллектив и учащиеся стали уважительнее относиться друг к другу, благодаря проведению тренингов, бесед, профилактических мероприятий.
6. Благодаря проведению различных мероприятий патриотической направленности у учащихся формируется чувство патриотизма, духовности, чувства любви и уважения к старшему поколению.
7. Повысилась эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, появились кружки различных направлений, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

### **Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:**

1. Не у всех школьников сформирована система духовно – нравственных ценностей, не каждый готов к самостоятельному нравственному выбору.
2. Недостаточно сплоченный школьный коллектив.
3. У некоторых учащихся есть проблемы с дисциплиной.
4. Не все учащиеся могут проявлять инициативу, тем самым не раскрывают свою творческую индивидуальность и креативность.

На 2024 год поставлены следующие задачи:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДШ.
3. Организовывать встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

### **Воспитательная работа классных руководителей в классных коллективах.**

1. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями своевременно.
2. Во всех классных коллективах были созданы условия для творческого развития личности, требующих раскрытия творческого потенциала учащегося.
3. По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, однако не все классные руководители детально проанализировали все сферы деятельности классного коллектива, не обратив должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Для реализации направления «Внедрение новых формы диалога с родителями - страничка объявлений в электронном журнале, группы в социальных сетях, фронт-офисы, бронь на урок и т.д.» была проведена следующая работа:

В ноябре прошел психолого-педагогический семинар «Влияние насилия на личностное развитие ребенка», в организации которого, приняли активное участие все педагоги школы.

В феврале прошел психолого-педагогический семинар «Школьные болезни и их профилактика».

Дети группы риска, представляют собой одну из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Кроме этого классные руководители систематически принимали участие в обучающих семинарах 1 раз в четверть, проводимых сотрудниками реабилитационного центра «Семья» в с. Омутинское.

Среди педагогов школы и филиалов созданы группы в приложении Viber. Так же созданы группы среди родителей и классных руководителей, в Новотаповской школе создана группа среди учащихся, родителей и педагогов «В контакте».

В школе реализуется подпрограмма «Семья». Для родителей организован родительский всеобуч. Консультации организуют педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классные руководители, специалисты районной ПМПК, специалисты ЮКЦСОН (психолог).

Работа с родителями уже четвертый год строилась по следующим основным направлениям:

-повышения общего уровня психологической и педагогической грамотности родителей для вовлечения родителей в процесс грамотного решения психологических и возрастных проблем их детей. Для этого были организованы консультации, где каждый родитель мог получить необходимую психологическую помощь в трудной для него и его ребёнка ситуации.

-вторым направлением работы стало активное вовлечение родителей в УВП в качестве непосредственных участников мероприятий (спортивные праздники, турслёт, дискотеки). Желание лучше понять своих детей, в совместной деятельности осознать общность интересов, возможность их решения сообща. Совместная работа родителей и учащихся по проведению различных мероприятий стала хорошим примером сближения интересов детей и родителей и вовлечения родителей в жизнь школы. Педагоги и родители как партнёры в воспитании дополняют друг друга. Учитывая важность и необходимость работы в данном направлении, планируются мероприятия на весь учебный год.

В течение года прошло 4 общешкольных родительских собрания, куда приглашались специалисты КДН, участковые и другие специалисты для проведения профилактических бесед с родителями.

В течении года прошли межведомственные рейды с инспектором ПДН Стариковой М.В.

-Проведены классные часы на тему: «Мои безопасные каникулы» совместно с инспектором ПДН Стариковой М.В.

-17.01.2023 г. прошли уроки бдительности (безопасности).

-19.01.2023 г. прошла ролевая игра «Как общаться между собой»

- С 24.01. по 25.01.2023 г. прошли классные часы на формирование жизнестойкости «Мой выбор».

-17.02.2023 г. прошли классные часы на формирование жизнестойкости «Ради чего стоит жить».

-07.03.2023 г. прошла беседа с социальным педагогом «Ответственность несовершеннолетних за имущественные преступления».

-10.03.2023 г. прошла беседа с социальным педагогом «Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях».

- 30.03.2023 г. специалисты АУ СОН ТО «СРЦН с.Омутинское в рамках реализации Комплекс мер Тюменской области «Формула безопасного детства» провели классный час «Правовой лабиринт», «Формирование культуры здорового образа жизни», «Саша+Маша», Арт-терапевтические занятия с психологом.

-С 13.04 по 20.04.2023 г. проведено оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор».

-14.04.2023 г. –прошёл тренинг для подростков «Стресс и я: кто кого?»

-С 02.05. по 05.05.2023 г. прошёл Единый день профилактики и Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности», мероприятия с обучающимися и родителями по вопросам правового воспитания, профилактики правонарушений и преступлений, формирования культуры общения в социальных сетях, безопасности жизнедеятельности, в том числе улице, вблизи железнодорожных путей, водоемов.

В школе работало ШМО классных руководителей, руководителем которого была Пуртова М.В.. В течение года было проведено четыре заседания методического объединения классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: дискуссия, круглый стол, семинар.

В рамках ШМО прошло два открытых воспитательных мероприятия. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Проблемы методической работы в школе:

1. Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
2. Низкий уровень участия педагогов и учащихся школы в исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать у учащихся исследовательские умения и навыки на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.
2. Повысить уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

В школе работает социальный педагог, целью работы которого является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

В течение 2023 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствовалась: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Целью работы соц.педагога было создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе. Чтобы добиться выполнения этой цели к работе по профилактике в школе привлекались: медработники, участковый, специалисты соцзащиты, специалисты КДН и ПДН, специалисты спорта и молодежной политики, работники ДК и библиотеки.

Проводилась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проходили 2 раза в год подомовой обход, где выясняли все ли дети 7 до 18 лет приступили к обучению в школе или другом учебном заведении. Велся ежедневный учёт посещаемости детей в школе, 100% детей охвачены внеурочной деятельностью. Проводились рейды «Вечерняя занятость», «Занятость в каникулы».

Также социальный педагог совместно с классными руководителями организовывал посещение на дому семей обучающихся «группы риска», проводились индивидуальные беседы с родителями, с целью установления причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних, дети «группы риска» с родителями приглашались на заседания Совета Профилактики. Проводились профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания детей. Составлялись списки обучающихся по классам, для контроля занятости в каникулы и план проведения мероприятий. Как результат профилактической работы, за этот учебный год в школе нет несовершеннолетних совершивших преступления, правонарушения. Методом профилактики решались проблемы: интернет-зависимости, профилактика безнадзорности, правонарушений, буллинга, суицида, вредных привычек. Приоритетные направления в отчетном периоде: профилактика интернет-зависимости, правонарушений.

Для родителей проводились 2 общешкольных родительских собрания по профилактике «Профилактика преступлений и правонарушений» и «Безопасные каникулы». Ежемесячно проводились лектории по следующим темам: «Как избежать влияния большой компании на ребёнка», «Жестокое обращение в семье, как одна из причин начала употребления ПАВ в подростковом возрасте и суицидальное настроение», «Правила безопасности детей в сети Интернет», «Криминальные субкультуры в жизни несовершеннолетнего». Для родителей проводились индивидуальные консультации, проходили рейды в семью.

На учёте в Банке семей и несовершеннолетних стоит 1 семья, неполная многодетная семья Блохиной М.В.

В 2023 учебном году в школе классными руководителями, социальным педагогом, психологом с привлечением специалистов системы профилактики проводилась большая работа по предупреждению асоциального поведения среди несовершеннолетних. Беседа на тему "Разрешение конфликтов без насилия", психологические игры "Игротека «для развития и формирования коммуникативных навыков, снятие агрессии. Для проведение классных и общешкольных родительских собраний с целью профилактики асоциального поведения приглашались специалисты КДН и ПДН. Ежемесячно в школе проводятся Дни Профилактики. В декабре прошёл день «Профилактика буллинга», где для учащихся начальных классов был проведён час общения «Как научиться жить без драк», а для учащихся 5-11 классов час общения «Как реагировать на грубость?». В январе в рамках Дня Профилактики «Закон и порядок» прошли тренинг «Жизненные трудности человека. На пороге взросления» и просмотр фильмов профилактической направленности. «Административная и уголовная ответственность» так назывался День Профилактики в марте, где ребята участвовали в следующих мероприятиях: просмотр и обсуждение правовой презентации «Как ребёнок

отвечает перед законом?», квест: «Цени свою жизнь» и консультация для учащихся «группы риска» «Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях». В мае прошёл день «Не переступи закон» где прошло информационно-профилактическое мероприятие «Предупрежден – значит вооружен», беседа «А что мне за это будет?» из цикла «Закон и право» и просмотр профилактических мультфильмов «Можно и нельзя».

Оказание социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним осуществлялось через деятельность Совета Профилактики, через проведение психолого-педагогических диагностик, разработка индивидуальных маршрутов коррекции, проводились индивидуальные консультации для детей и родителей, за детьми, которые стоят в Банке семей и несовершеннолетних, осуществлялся постоянный контроль за поведением, посещением учебных занятий и за освоением учебных программ.

Своевременное реагирование на прогулы школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними среднего (полного) общего образования. Ни один случай пропуска без уважительной причины отдельных предметов или одного дня занятия нельзя оставлять без внимания. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика.

В нашей школе ежегодно на начало учебного года и второе полугодие выявляем обучающихся, не приступивших к занятиям. Постоянно выявляем обучающихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин, для этого в школе ведётся журнал контроля. Классный руководитель узнаёт причину непосещения, если причина неуважительная, то сообщает социальному педагогу и администрации. Затем ведётся работа с семьёй. Стараемся сразу разобраться, почему ребёнок пропустил уроки. Классные руководители в начале учебного года доводят до родителей информацию о недопущении пропусков без уважительной причины, о мероприятиях, которые проводятся, если ребёнок не будет посещать уроки. В этом учебном году у нас нет учащихся, которые имеют систематические пропуски и отклонения от обучения. В рамках первичной профилактики правонарушений проводится диагностика по различным направлениям, групповые беседы «Не навреди!», «Предупреждён-значит вооружён!», учащиеся получают памятки, буклеты.

В этом учебном году прошло 9 Советов Профилактики, на которых рассматривались различные вопросы по профилактике. «Работа кабинета ПАВ по профилактике вредных привычек», «Профилактическая работа с семьями, состоящими на ВШУ», «Индивидуальная работа с несовершеннолетними и их родителями по результатам мониторинга социальных сетей», «Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения в поведении», «Работа школы по профилактике жестокого обращения», «Индивидуальная работа с детьми «группы риска» классными руководителями», «Результаты рейдов «Вечерняя занятость», «Работа наставников с семьёй «группы особого внимания». «О занятости детей группы «группы риска» в кружках и секциях» «Планирование летнего труда и отдыха учащихся» «Занятость детей «СОП» в летний период». Все запланированные решения выполнены.

Классные руководители совместно с соцпедагогом детей, находящихся в социально-опасном положении привлекают к досуговой и общественно-полезной деятельности в классе и школе. Учащиеся участвовали в акциях «Здоровая мама-будущее России», «Белый журавль», «Окна Победы» караоке «Поём военные песни», митинг 9 мая. Дети участвуют в концертных номерах к праздникам. Считаю, что досуговая деятельность помогает учащимся не совершать плохие поступки.

В рамках мероприятий по профилактике ЗОЖ проводятся различные соревнования, эстафеты, Весёлые старты, акции «Здоровая мама-будущее России», «Сделай правильный выбор1», «Скажи жизни-Да!», День Профилактики «В здоровом теле- здоровый дух», «Будь здоров!» . Много мероприятий проводится волонтерами кабинета Профилактики ПАВ.

В рамках работы по предотвращению распространения деструктивных движений в молодежи.



Проводились следующие мероприятия: мониторинг социальных сетей Интернет, разработка и распространение буклетов направленных на недопущение распространения социально-негативных явлений и группировок, просмотр и обсуждение презентации «Формы проявления современного экстремизма и последствия», консультация «Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодёжных группировок антиобщественной направленности». Дети хорошо понимают, что за деструктивные движения можно получить наказание.

В рамках Правового всеобуча для детей были проведены беседы: «Административная и уголовная ответственность. Правовые последствия», «Предупреждён-значит вооружён», «А что мне за это будет?», игра «По стране Законов», интеллектуальная игра «Подросток и закон».

Проблемы для дальнейшего решения: Социальные сети, буллинг.

Всё запланированное решено. Профилактическая работа была на хорошем уровне. За учебный год несовершенно ни одного правонарушения. Работали с социумом, со специалистами системы профилактики.

Задачи на 2024 год.

1. Продолжить работу по профилактике правонарушений, безопасности в сети Интернет, буллинга.
2. Оказывать своевременную социально-педагогическую и психологическую помощь несовершеннолетним.
3. Продолжить работу по своевременному выявлению проблем в семьях и их решение.

## **7.2 Охват учащихся дополнительным образованием**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работали спортивные секции.

В рамках реализации внеурочной деятельности по ФГОС работали следующие кружки по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное.

Подпрограмма реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центром молодежи, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями села и района. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы школы.

В начале и в конце учебного года была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся. Диагностика, проведенная в конце года показала следующие результаты: высокий уровень – 28%, хороший – 50%, средний – 18%, низкий уровень – 4%. По сравнению с началом учебного года, к концу года у некоторых учащихся отмечается повышение интереса к занятиям. Учащиеся стали принимать более активное участие в школьных мероприятиях, акциях.

Анализируя всю воспитательную работу, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты: активная помощь в организации со стороны детей; активно работали в социальном партнерстве с СДК, библиотекой и др. организациями; разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

Вместе с тем имеются проблемы:

1. Недостаточный уровень активности родителей в образовательно-воспитательном процессе.
2. Недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий.
3. Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Профориентационная работа в школе направлена на реализацию подпрограммы «Строим современную школу- школу агротехнологического профиля», разработанную на основании Распоряжения Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012г. №2162-рп и сетевого проекта «Агропоколение».

Работа в этом направлении начинается с начальной школы. Первые навыки любви к труду ученики приобретают в начальной школе на уроках труда, рисования, технологии, а также в процессе самообслуживания. Всевозможные поделки и другие творческие работы, создаваемые ребятами на данных уроках, не только развивают их творческие способности, учат правильно организовывать сам процесс труда и творчества, но и имеют огромное воспитательное значение. Вся система уроков труда в начальной школе адаптирована к системе общешкольных мероприятий. Так, младшие школьники готовят поделки к Дню матери, Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному дню 8 Марта, Дню Победы (подарок ветеранам), выставкам. Каждый такой урок несет радость не только ребенку, но и всем, кто его окружает. Учебная деятельность по труду, рисованию в начальной школе получает дальнейшее развитие в системе дополнительного образования на кружках.

На уроках технологии в среднем звене в 5-8 классах для девочек и мальчиков обучение ведется по нескольким направлениям: технология растениеводства, технология обработки пищевых продуктов, технология домашнего хозяйства, технология обработки и создания изделий из древесины, текстильных материалов, конструкционных материалов, проектирование изделий из металлического проката создание изделий из текстильных материалов, художественные ремёсла, робототехника, технологии творческой и опытнической деятельности. Ученики не только приобретают навыки по этим направлениям, но и под руководством Третьяковой Е.В. применяют их на практике в стенах школы. Их работы принимают участие в выставках декоративно – прикладного искусства. На этих уроках дети обучаются мастерству, учат правильно организовывать свое рабочее место, рационально распределять рабочее время, эстетически оформлять свою работу, работать индивидуально и в коллективе, распределяя обязанности, поддерживая друг друга. Уроки технологии имеют тесную связь со всей воспитательной системой школы. Умения, приобретенные на этих уроках, приносят пользу, как самим учащимся, так и всему школьному коллективу.

Уже с начальной школы наши дети трудятся на учебно-опытном участке, которому отводится особая роль. Здесь школьники знакомятся с садовыми и огородными растениями, полевыми и техническими культурами, сорняками, вредителями, овладевают умениями и навыками по уходу за растениями.

Раскрывается красота сельскохозяйственного труда. Воспитывается бережное отношение к земле, любовь к родному краю. Опытническая работа служит своеобразным индикатором результата трудового обучения и воспитания.

Место для пришкольного участка в нашей школе выбрано очень удачно: с южной стороны школы. Школа защищает собой участок от господствующего северного ветра.

Участок представляет собой равную площадку в 60 соток.

В летнее время учащиеся 2-10 классов участвуют в социально-значимой деятельности по трем направлениям «Пчелки», «Волонтеры» и «Юный библиотекарь».

Учащиеся нашей школы, много лет подряд занимаются опытнической работой, за это время было проведено очень много разнообразных интересных опытов. Руководителями опытнической работы на пришкольном участке являются учитель технологии и учитель биологии.

Наиболее интересными и значимыми опытами можно назвать такие темы исследований как: «Выращивание овощей по методу Д. Р. Меттлайдера» в результате которых были сделаны выводы о том, что этот метод практически требует меньше физических затрат, удобно проводить прополку, полив. Урожайность хорошая, так как питательных веществ и света достаточно для хорошего роста и развития растений.

Этот метод Меттлайдера мы уже несколько лет используем на своем учебно-опытном участке.

Большое практическое значение имеют опыты по сортоизучению. В них учащиеся расширяют свои знания о видах и сортах столовых корнеплодов, приобретают практические навыки агротехнических методов, а самое важное то, что они, выращивая сорта тех или иных культур, узнают какие сорта являются более урожайными, лучше растут и имеют хорошую лежкость, в наших климатических условиях, зоны подтайги Юргинского района.

- «Сортоизучение картофеля», «Сортоизучение столовых корнеплодов моркови в условиях зоны подтайги Юргинского района», «Сортоизучение столовых корнеплодов свеклы в условиях зоны подтайги Юргинского района».

Практическая деятельность обучающихся, связанная с углубленным изучением живой природы, экспериментальными исследованиями путей повышения урожайности с/х культур, с учетом возможностей местных климатических условий, с природоохранительной деятельностью обучающихся проводились так же опыты по темам:

- «Влияние стимуляторов роста на посевные свойства семян свеклы», (стимуляторами являются раствор сока алоэ, мать-и-мачихи, «Росток»), «Обработка семян моркови перед посевом» (вода, борная кислота, медный купорс);

- «Влияние минеральных и органических удобрений на урожайность капусты» (зола, зола-компост, компост);

- «Влияние рыхления почвы и прореживания всходов на урожайность свеклы»;

- «Влияние схем посева на урожайность корнеплодов столовой свеклы»;

- «Влияние пасынкования и прищипки верхушечного стебля на сроки плодоношения и урожайности помидор».

В ходе исследовательских работ, учащимся прививаются навыки агрономического и экологического возделывания культур.

Эстетическое воспитание предполагает развитие у детей способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности: в природе, в труде, человеческих отношениях. А что может быть прекраснее цветущих клумб. Как правильно размещать цветы, на каком расстоянии, эти и многие другие вопросы решали учащиеся, исследуя «Квадратное размещение высокорослых астр для оформления озеленяемого объекта» используя методику Камиссарова.

При организации опытнической работы учитываем два условия: труд учащихся должен быть разнообразным, интересным и посильным; школьники при этом должны решать конкретные производственные задачи. Такой подход к организации опытнической работы позволит увлечь учащихся и дать им возможность на практике убедиться в значении их деятельности, ввести их в круг актуальных проблем с/х производства, мобилизовать знания школьников на планирование и организацию своего труда, на качественное выполнение его, расширять биологический кругозор.

Работа по закладке опытов начинается весной, когда начинаются сельско-хозяйственные работы. Начиная уже с 5 класса мы выбираем тему для опытов с изучаемой культурой по программе. Изучаем биологические особенности культуры, агротехнику возделывания, методику исследования. Составляем план работы по проведению опытов.

Так в 2023 году заложили опыт «Влияние сроков прореживания всходов моркови на урожай»

Опытническая работа невозможна без глубоких теоретических знаний по учебным и прикладным предметам. Например, в опытнической работе по растениеводству нельзя обойтись без знаний по почвоведению и агрономии, по микробиологии и растениеводству, по математической статистике. Для подсчета урожайности учащиеся используют математические знания перевода метров в гектары, килограммы в центнеры и т.д.

Осенью учащиеся во время уборки урожая провели учет урожайности картофеля, где экспериментальными исследованиями выяснили пути повышения урожайности с/х культур, с учетом возможностей местных климатических условий.

В ходе длительного исследования юный опытник решает задачи со многими неизвестными. Часто даже и сами исходные данные отсутствуют, их приходится находить предварительно в специальной литературе, в статистических материалах хозяйств, в

периодической печати или же добывать в процессе кропотливого и продолжительного эксперимента.

В опытнической работе незначителен и агрономический результат. Поскольку основная задача такого исследования заключается в нахождении оптимальных методов и средств увеличения продуктивности сельского хозяйства и повышения качества выращиваемой продукции.

В результате исследования учащимися была подтверждена гипотеза о том, что в верхушечной части картофеля наблюдается высокая концентрация ауксинов (стимуляторов роста растения), а в противоположном конце – ингибиторов (замедлителей роста), что непосредственно влияет на сроки созревания урожая картофеля. Так как из верхушечной части картофеля получили урожай в два раза больше чем из основания.

После выполнения всех подсчетов и заполнения таблиц в дневнике опыта, учащиеся приступают к работе на компьютере, знакомятся с электронной таблицей и ее возможностями. Заносят данные в электронные таблицы, строят графики и диаграммы.

Делают выводы на поставленный экспериментом вопрос, в ходе которого приходилось решать многие задачи, различные по своей сложности, длительности и значимости.

Опытно-практическую работу на пришкольном участке следует рассматривать как первое звено в трудовом воспитании школьников в подготовке их к сознательному выбору профессии, и она служит своеобразным индикатором результата трудового обучения и воспитания.

Таким образом, в результате проведения с/х опытов, исследовательских работ, раскрывается связь между предметами и явлениями, между законами науки и трудовыми процессами, это помогает более глубоко и сознательно усвоить учебный материал. Опытническая и исследовательская работа помогает учащимся не только закреплять изученное, но и формируют творческие и интеллектуальные способности, закрепляет навыки исследовательского и проектного труда.

Формирование трудовых навыков у детей, трудовая занятость школьников - это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях.

Мы считаем, что при организации профориентационной работы в школе важны такие принципы как систематичность и преемственность, поэтому профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

Повышение направленности к труду и выбору профессии у младших школьников происходит в результате систематического вовлечения детей в игровые задания с элементами труда, расширяющие кругозор детей о профессиях, технике, орудиях труда, условиях работы: Посадка и уборка картофеля, Полное лукошко грибов, Карнавал профессий и др.

С детьми обыгрываются разные игровые ситуации, например, «Путешествие в профессию врача», «Наша семья в магазине» и др. Для активизации мотивации к труду проводится занятия в виде бесед с детьми, экскурсий, конкурсов, игр, пословиц о труде, приглашаются на беседу с детьми работники самых разнообразных профессий.

С учащимися средних классов проводятся классные часы, в течение года организованы выставки книг и их посещение, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы и села, организованы встречи со студентами и родителями, представителями разных профессий. Организованы и проведены такие мероприятия как профориентационная игра «Три судьбы», игра-викторина «Знаете ли вы профессии?», конкурс презентаций различных профессий.

Профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов проводится регулярно в форме классных часов с приглашением специалистов ООО «Тюменское подворье», СПК «Достаток», Дня открытых дверей, месячника по профориентации, экскурсий на предприятия - фельдшерско-акушерский пункт, зерносклад ООО «Тюменское подворье».

В школе оформлен стенд «Куда пойти учиться», на котором постоянно обновлялась информация по высшим и средним профессиональным учебным заведениям, позволяющая ученикам школы ознакомиться с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных

профессий.

Проводятся экскурсии в учебные заведения - государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тюменской области «Голышмановский агропромышленный техникум», Государственный аграрный университет Северного Зауралья.

В 2023 году учащиеся 9-11 классов дистанционно обучались в агротехнологических классах «Мы выбираем АПК» от Государственного аграрного университета Северного Зауралья.

В 11 классе введен агротехнологический профиль с профильными предметами - математика, физика и «Экономика сельского хозяйства».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации в 9 и 11 классах по вопросам профориентации учащихся, на которых классные руководители и педагог-психолог поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В течение года педагогом-психологом проводится диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов. Определяются сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Классными руководителями и педагогом-психологом школы выявляются трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы проводятся консультации с учащимися и педагогами.

Определяется уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности, проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности. Что возможно может помочь учащимся в дальнейшем выборе профессии.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья:**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, родители.

Психологическая служба гимназии строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

**Общие групповые исследования (диагностическая работа) в течение года были проведены по следующим направлениям:**

1. «Адаптация 1-х классов».
2. «Адаптация 5-х классов».
3. «Изучение психологической готовности к сдаче ЕГЭ, ОГЭ» 9, 11 классы.
4. «Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», 7-11 классы.
5. Изучение микроклимата в классном коллективе (по запросу классных руководителей), 4 класс
6. Диагностика познавательного развития по проекту "Точка опоры", 2 и 3 классы.
7. Диагностика профориентации «Профиль класса», 7-11 классы.

**Индивидуальные исследования (диагностическая работа) в течение года были проведены по следующим направлениям:**

1. Диагностика познавательного развития детей группы ОВЗ.
2. Диагностика познавательного развития (по запросу классных руководителей и родителей).

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов проходила в период сентябрь-октябрь 2023 г. В ней приняли участие 9 учащихся. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий комплект диагностических методик: «Графический диктант», «5-лишний», «Корректурная проба», математические представления, методика «4-й лишний». 11% учащихся имеют низкие показатели готовности; 22% – высокий уровень готовности; 67% – средний уровень готовности.

Изучение адаптационных возможностей учащихся 1 классов было проведено в октябре 2023г. Как показало исследование, 11% учащихся имеют низкий уровень адаптационной возможности, 44% – высокий уровень готовности, 45% – средний уровень готовности. По результатам обследований учеников 1 класса составлены рекомендации в помощь классному руководителю и учителям.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Анкетирование учащихся с целью изучения адаптации;
2. Определение учебной мотивации учащихся;
3. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса;
4. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации;
5. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

Диагностика по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене

школы проводилась в октябре 2023 года.

В исследовании приняли участие школьники 5 класса. При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников выявлено, что 78% детей имеют хорошую школьную мотивацию, 11% - положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью, 11% - низкая школьная мотивация. Уровень тревожности в 5 классе не вызывает опасений.

В октябре 2023 года проводилось индивидуальное компьютерное обследование учащихся 7-11 классов на предмет выявления индивидуальных профессиональных интересов, особенностей интеллектуальной, коммуникативной, психоэмоциональной сферы с целью определения профессиональной ориентации детей. Учащимся даны рекомендации по направлению дальнейшего развития своих индивидуальных способностей.

При реализации проекта «Точка опоры», реализуемого Департаментом образования и науки и Регионального центра «Семья» проведено психологическое обследование детей 2-3 классов. Обследование проводилось с целью своевременного выявления особенностей ребенка и развития родительских компетенций в воспитании и образовании детей. По результатам обследования проведены консультации с родителями.

На основании плана работы по профилактике, направленное на раннее выявление аддиктивного поведения и немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в период октябрь-ноябрь 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов. Цель данного исследования: оценка степени выраженности вероятных видов зависимости. По результатам тестирования выявлена «группа риска» (с повышенной вероятностью вовлечения).

В марте 2023 года в 9 и 11 классах проведена диагностика «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ». Как показало исследование, среди обучающихся 9 класса отсутствуют психологически не готовые ученики к сдаче экзаменов (75% - высокий уровень готовности, 25% - средний уровень готовности). Среди обучающихся 11 класса также отсутствуют психологически не готовые ученики к сдаче экзаменов (44% - высокий уровень готовности, 56% - средний уровень готовности). Результаты исследований представлены классным руководителям и родителям на родительских собраниях.

По запросу классного руководителя 4 класса проведено групповое тестирование по установлению взаимоотношений в классном коллективе, распределению ролей, уровню толерантности, тревожности и агрессии. По результатам обследований учеников составлены рекомендации в помощь классному руководителю, определен список детей для психолого-педагогической коррекции, составлен план работы с классом для улучшения микроклимата внутри класса и взаимоотношений между учащимися.

### **Коррекционно-развивающая работа с учащимися**

Для успешного проведения коррекционно-развивающей работы, учащиеся были разделены на группы.

Для успешной адаптации 1 и 5 классов, а также для уменьшения тревожности, отреагирования агрессии, уменьшения дезадаптации проведены тренинговые занятия по программе «Корабль» в течение года.

С обучающимися 1-4 классов проведены классные часы с элементами тренинга по сплочению коллектива и устранению проблем в поведении.

С группой среднего звена (5-8 классы) проведены индивидуальные классные часы с элементами тренинга, направленные на развитие познавательных способностей, сплочения коллектива, устранения агрессии:

1. «Мои познавательные способности», 5-8 классы;
2. «Я спокоен», 5-8 классы;
3. «Ты и я – лучшие друзья!», 5-8 классы;
4. «Будущие выпускники», 8 класс.

С группой старшего звена (9-11 классы) проведены индивидуальные классные часы с элементами тренинга, направленные на психологическую подготовку к сдаче ГИА, помощь в выборе профессии, приобретение навыков самостоятельности:

1. «Впереди экзамены!», 9-11 классы;

2. «Правила успешной сдачи экзаменов», 9-11 классы;
3. «Моя будущая профессия», 9-11 классы;
4. «Учусь быть самостоятельным», 9-11 класс.

В течение 2023 года согласно текущему плану проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Основные цели таких занятий были направлены на развитие:

- речевой и мыслительной деятельности;
- произвольности;
- внимания;
- пространственных представлений;
- моторики;
- творческого потенциала ребенка;
- коммуникативных навыков.

Данные занятия проводились согласно коррекционно развивающей программе «Уроки психологического развития в начальной школе» (1-4 классы), и «Уроки психологического развития в средней школе» (5-9 классы).

С отдельными детьми проводились индивидуальные занятия по специально разработанным индивидуальным маршрутам (программам) «Альтернативные коммуникации» с определенным количеством часов для каждого ребенка.

В целом наблюдалась положительная динамика в развитии познавательных процессов у детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

### **Психологическое консультирование.**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено и взаимоотношений в коллективе;
- с учащимися «группы риска»;
- по запросам учителей, родителей.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, обратилось 89 человека из них, 70 родителей, 4 педагога, 15 учащихся, в том числе в рамках реализации проекта «Точка опоры» было проконсультировано 52 родителя.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-11 классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;



- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

С учащимися 5-8 классов в рамках консультирования были проведены:

1. Классный час «Как вести себя, если назревает конфликт?»;
2. Психологический тренинг «Подростковый возраст»;
3. Психологический тренинг с элементами игры «Как найти общий язык с родителями?».

С учащимися 9-11 классов в рамках консультирования были проведены:

1. Классный час «Подготовка к ГИА»;
2. Психологический тренинг «Правильный режим дня для психологического здоровья»;

С учащимися «группы риска» состоящих на разных видах учета в течение года проводились индивидуальные и групповые консультативные занятия. В течение года проводилась индивидуальная коррекция отклонений у учащихся «группы риска», через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии, гештальт-терапии, совершенствование навыков успешного взаимодействия с окружающими, развитие навыков постановки целей и умений, необходимых для их достижения, формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Групповые занятия с детьми «группы риска» в рамках консультирования с целью снизить высокие показатели агрессивности, научить взаимопомощи, дружелюбию, владеть своими эмоциями, были проведены по следующим направлениям:

1. Психологический тренинг «Как быть важным и нужным?»;
2. Психологический тренинг «Чем чревата агрессивность?»;
3. Психологический тренинг «Мои эмоции».

С учащимися «группы риска», выявленных по результатам СПТ (социально-психологического тестирования) проведены индивидуальные и групповые консультации, направленные на снижение риска потребления наркотических средств, повышения мотивации к учению, снижению уровня тревожности и агрессивности. Разработан план занятий и консультаций на 2024 учебный год.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами;
- использование электронной почты, школьного сайта;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки, творческие вечера и т.д.)

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, то есть педагогическое просвещение родителей.

Проведены общешкольные родительские собрания и тренинги по следующим темам:

1. «Психологическое здоровье школьника. Как правильно наказывать ребенка»;
2. «Детская истерика, что делать?»;
3. «Доверие ребенка или 5 способов повысить доверие...»;
4. «Как избежать переутомлений»;
5. «Проблемы адаптации в 5-м классе»;
6. «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену»;
7. «Интернет - безопасность и влияние компьютерных игр на здоровье учащихся»;
8. «Воспитание ребенка начинается в семье».

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Медосмотр проводился в октябре 2023 года детским врачом.

По результатам медосмотра выявлено: 1 группы здоровья –27,6%, 2 группы –46,5%, 3 группы 20,5%, 4 группы 0,8%, 5 группа 4,7%; 7,8% учащихся рекомендованы занятия коррекционной гимнастикой. На «Д» учете в течение года состоит 24,4 % учащихся.

Индекс здоровья по итогам учебного года составил 56,8 %, что на 3% выше по сравнению с прошлым годом.

Количество пропущенных уроков в расчете на одного человека в сравнении с прошлым годом понизилось.

Вопросы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев постоянно обсуждались с родителями на родительских собраниях и на классных часах с учащимися.

При организации образовательного процесса администрацией школы уделялось достаточно внимания следующим факторам, которые положительно влияли на состояние здоровья детей:

- рациональная организация учебного процесса: расписание уроков и перемен составлено по нормам САПИНа, в начальном звене организованы динамические часы, на всех уроках в обязательном порядке физкультминутки и динамические паузы; для первоклассников ступенчатый режим и дополнительные каникулы.

- использование методик и технологий обучения: отработаны такие здоровьесберегающие технологии: игровая, технология проектного обучения, информационная технология, технология сотрудничества, и др.

- В программное содержание внесены вопросы валеологизации. 95 % посещенных администрацией школы уроков соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Учителями школы используется личностно-ориентированный подход к ребенку;

- двигательная активность учащихся в норме, удовлетворялась за счет гимнастики до уроков, физкультминуток и пауз на уроках, динамических перемен, спортивных секций, соревнований, внеурочной и внеклассной деятельности;

- особое место принадлежит урокам физкультуры, в учебном плане 3 урока в неделю в начальном звене и старшем звене, в среднем звене в 6,8 классах по 1 часу физической культуры вынесены за рамки учебной нагрузки и проводятся во внеурочной деятельности. Занятия ведутся с учетом физкультурных групп здоровья: 92,1% – основная группа; 3,6 % - специальная группа, подготовительная группа – 4,3%, освобожденных от занятий физической культуры нет.

Уроки физической культуры, а так же физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, обеспечивают сохранность и укрепление здоровья учащихся, расширяют двигательный опыт, развивают и закрепляют интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями. Оценивая физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить оздоровительную направленность уроков физической культуры. В образовательном процессе используются следующие физические упражнения: утренняя гимнастика, динамические паузы.

На уроках решаются задачи укрепления здоровья, содействия правильному физическому развитию организма школьников, обучение их жизненно важным умениям и навыкам, соблюдения техники безопасности. Уроки физической культуры обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенностей развития психических свойств и качеств.

На уроках регулярно проводятся физкультминутки, которые благотворно влияют на восстановление умственных способностей, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный настрой учащихся. Их проводят учителя-предметники и классные руководители при появлении первых признаков утомления, снижения активности школьников. Продолжительность физкультминуток не превышает 1-2 минут, они состоят из 3-5 упражнений, которые повторяются 4-6 раз. С целью снижения утомляемости школьников учителями также используется чередование различных видов учебной деятельности

учащихся, выполняются упражнения для снижения усталости глаз, пальцев. Эффективность уроков достигается применением рациональной структуры занятия, нормированием нагрузки на учащихся.

Формирование потребности в ЗОЖ учеников происходит через динамичные классные часы, динамичные классные и общешкольные мероприятия, валеологизацию предметного материала, спортивно-массовую работу, организацию спортивных секций, организацию зимнего и летнего отдыха учащихся, психологическое просвещение учащихся, учителей, родителей, проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек, оформление газет, плакатов, просмотр видеofilьмов, психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, организация конкурса «Самый здоровый класс», дни здоровья.

За 2023 год проведены следующие мероприятия по укреплению здоровья:

- Дни здоровья (с полным освобожденным от учебных уроков, сокращенным учебным днем и динамичными мероприятиями во вторую половину дня, днем с нетрадиционными уроками, насыщенными валеологическим содержанием, «свободные» пятницы) проводятся не реже одного раза в четверть;

- месячник ЗОЖ;

-викторина «Мы за ЗОЖ»;

-районная Спартакиада «Старты Надежд» по различным видам спорта;

-конкурс «Безопасное колесо»;

-«Веселые старты» (ученики-учителя, ученики-родители);

-приглашение медработников с целью выступлений по профилактике здорового образа жизни учащихся;

- оформление листков здоровья;

- серия классных часов по здоровью и пропаганде здорового образа жизни учащихся;

- «Безопасный Интернет» - блок мероприятий, направленных на формирование безопасной интернет-среды;

- «Нет – вредным привычкам!» - блок мероприятий направленных на профилактику употребления алкоголя, табакокурения.

-военизированная эстафета;

- «Здоровое поколение!» - блок мероприятий, направленных на формирование навыков здоровьесбережения и пропаганду здорового образа жизни с родителями и учащимися;

- «Скажи жизни «Да!» - блок мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции;

- первенство школы по легкой атлетике, лыжным гонкам, волейболу, баскетболу, теннису, футболу.

Организация психологического сопровождения учащихся осуществляется психологом и через работу ПШк. На заседаниях комиссии рассматриваются вопросы по оказанию помощи проблемным детям. Предварительно проводится диагностическая работа по выявлению проблем у школьников.

В 1,5 классах ежегодно проводятся мероприятия по адаптации по схеме:

1. Диагностика (тревожности, места ребенка в коллективе, учебных возможностей, уровня умений и навыков и др.)

2. Заседания консилиума.

3. Индивидуальные, групповые консультации с учениками и их родителями.

4. Коррекционные занятия.

Обучение приемам релаксации, расслабление нервной системы осуществляется во время уроков и мероприятий педагогами и школьным психологом на занятиях.

Повышение родительской грамотности в вопросах здоровья происходит за счет проведения родительских тематических собраний, родительских лекториев, индивидуальных консультаций.

Вместе с тем имеется проблема:

2. Высокий процент заболеваемости простудными болезнями.

В связи со всем вышесказанным по программе «Образование и здоровье» планируются следующие задачи на 2024 год.

1. Организовать своевременную профилактическую работу по предупреждению гриппа и др. вирусных заболеваний.

#### **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Приказом директора были назначены лица, ответственные за пожарную безопасность в школе, организовано проведение противопожарного инструктажа работников и обучающихся. Также в течение учебного года проводились учебные тренировки по пожарной безопасности, был оформлен уголок. Учащиеся школы участвовали в районных и школьных мероприятиях, направленных на профилактику пожарной безопасности.

В течение года были организованы и проведены встречи учащихся и родителей с работниками ГИБДД, экскурсии в пожарную часть и встречи с сотрудниками МЧС. Классные руководители проводили классные часы по безопасности дорожного движения, изучали Правила дорожного движения с обучающимися школы, проводили анкетирование. В ноябре проводился месячник по безопасности дорожного движения в рамках которого прошел конкурс детского рисунка, викторина по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», игра по станциям «Все о безопасности», изготовление буклетов по БДД для учащихся начальной школы, встречи с инспектором ГИБДД. В школе оформлен тематические стенд по ПДД, а также уголки безопасности в классах.

#### **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Учебно-материальная база по физической культуре постоянно обновляется, поэтому в течение года была достаточной для реализации всех разделов программы. Обеспеченность спортивным оборудованием на конец учебного года составляла 100 %.

- В школе отлажена система отслеживания уровней физической подготовки, наблюдается положительная динамика.

- В школе без сбоев организовано горячее питание. Питаются все учащиеся; Охват горячим питанием составляет 98,5%, шестеро обучающихся проходят обучение на дому, поэтому получают сухой паёк за месяц или денежную компенсацию (4 чел. в Северо-Плетневской школе, 1 чел. в филиале Лабинская ООШ и 1 чел. в филиале Шипаковская ООШ). Стоимость питания за счет бюджетных средств в 5-11 классах составляет 107,7 рублей для детей из малообеспеченных семей, 40,10 рублей для детей остальной категории; 246,10 рублей на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе. Для обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное одноразовое питание (обед) за счет бюджета на сумму 107,70 рублей в день.

Условия для организации питания созданы. Питание организовано согласно меню, согласованного с Роспотребнадзором. Имеются технологические карты, сборники нормативных рецептур для общественного питания в общеобразовательных учреждениях. Питьевой режим в школе организован через стационарные питьевые фонтанчики, бутилированную воду. Централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой отвечает гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. В достаточном количестве приобретаются одноразовые стаканчики. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе.

- микроклимат в школе благоприятный. Об этом свидетельствуют данные анкет родителей и учащихся;

- зрительная нагрузка регулируется сменой вида деятельности, уровень освещенности в норме, световой режим удовлетворительный, для снятия нагрузки на глаза всеми учителями используется гимнастика для глаз, пересадка детей по четвертям;

- воздушно-тепловой режим соблюдается в полном объеме, проветриваются классные помещения, в кабинетах повышенной опасности есть принудительная вентиляция;

- объем заданий отслеживается во время посещения уроков, проверке ученических дневников, контрольные работы проводятся по графику;

- школьной разновозрастной мебелью школа обеспечена на 100 %.



## Распределение выпускников 11 классов

	Кол-во выпускников	Продолжают обучение								Не обучаются																
		всего	%	в том числе						всего	%	в том числе														
				ВПО	%	НПО	%	СПО	%			трудоустроено	%	не трудоустроено	%	осуждены	%	замужество, декретный отпуск	%	по состоянию здоровья, инвалидность	%	армия	%	смерть	%	профессиональные курсы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
МАОУ Северо-Плетневская СОШ	8	8	100	2	25	0	0	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Новотоповская СОШ-филиал МАОУ Северо-Плетневская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Содержание и уровень подготовки обучающихся по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

#### **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

В течение года в школе работала библиотека с общим фондом 37327 экземпляров книг, учебников из них 21327. В текущем году библиотечный фонд пополнился на 755 экземпляров учебников. Учебники имеются в достаточном количестве, но недостаточно современной художественной литературы, рекомендованной программой, поэтому дети пользуются услугами сельской библиотеки или пользуются Интернет ресурсами.

Школьная библиотека, к сожалению, новой научно-методической литературой не оснащается уже несколько лет, а имеющаяся устарела в свете новых требований и внедрения

#### **15. Внутренняя система оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.03.2019 №148. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, уровень сформированности функциональной грамотности требует внимания всех педагогов. Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделять главное, существенное, интерпритировать результаты, необходимо усилить работу с графической информацией, работу по переводу текстовой информации в графическую и графической в текстовую. На основе полученных результатов необходимо активизировать мониторинговые исследования по формированию всех видов функциональной грамотности и развитию научно исследовательской и проектной деятельности на всех уровнях образования, соблюдая преемственность в обучении.

По результатам анкетирования родителей 6-9 классов 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 67,4 %; считают, что учащиеся имеют высокую учебную нагрузку – 35,8%; удовлетворены системой внеурочной деятельности 80% родителей, Качество получаемого в школе образования родители оценивают как отличное 7%; как хорошее – 45%, достаточное – 44%, 4% - затрудняются ответить.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем - зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не всегда осуществляют обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть - что они улучшились, и 4% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Из анализа проделанной работы за 2023 год можно сделать следующие выводы:

Поставленные задачи на 2023 год частично выполнены.

В работе школы имеются следующие положительные результаты:

- Практически полное прохождение программ по учебным предметам;
- Высокий средний балл ЕГЭ по русскому языку в Северо-Плетневской СОШ;
- Отсутствие пропусков уроков без уважительных причин;
- Повышение среднегодового индекса здоровья за последние два года.
- Активное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- Нет случаев исключения обучающихся из школы и нет отсева;
- Активная работа школы в социальном партнёрстве с СДК, библиотекой, ФАП, сельской администрацией и др. организациями;
- Использование разнообразия форм проведения и тематики воспитательных мероприятий.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются проблемы:

- Низкий уровень результативности по предметам на Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.



- Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- Низкий уровень участия педагогов и учащихся школы в исследовательской деятельности.
- Недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий
- Низкая активность родителей в образовательно-воспитательном процессе.
- Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2024 год.

1. Повысить качество работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
2. Повысить качество подготовки учащихся 11 класса и средний балл ЕГЭ по математике и предметам по выбору по сравнению с результатами 2023 года.
3. Добиваться результативности по предметам во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.
4. Формировать у учащихся исследовательские умения и навыки на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.
5. Повысить уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
6. Организовать качественную работу по профилактике и предупреждению простудных заболеваний, просвещать родителей в вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья детей.

### **Наименование учреждений по уставу:**

Отделение дошкольного образования «Северо-Плетневский детский сад «Солнышко» Юргинского муниципального района» - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа»

Отделение дошкольного образования «Лабинский детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа»

Отделение дошкольного образования «Шипаковский детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа»

Отделение дошкольного образования «Новотаповский детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа»

**Адреса:** Тюменская область. Юргинский район с. Северо – Плетнево, ул. Ленина, д.28  
Тюменская область. Юргинский район с. Лабино, ул. Ленина, д.9  
Тюменская область. Юргинский район с. Шипаково, ул. Ленина, д.65  
Тюменская область. Юргинский район с. Новый Тап, ул. Лермонтова, д.17

**Телефоны:** 8 (34543)26-2-90, тел/факс : 8 (34543)26-2-90

**Адрес сайта:** <http://pletnevo.urgaoobr.ru>

**Учредитель:** Отдел образования администрации Юргинского муниципального района  
Учреждения работают с 7.30 до 16.30 часов по пятидневной неделе.

ДОУ являются детскими садами общеразвивающего вида с приоритетными направлениями: **физкультурно-оздоровительное** и социальное развитие воспитанников.

Общая численность детей осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования 127 воспитанника, из них 92 ребенка на полном дне, 35 детей посещают консультационно-методический пункт.

### **Программы, реализуемые в ДОУ**

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе региональной примерной основной образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»

Непрерывная образовательная деятельность детей включает пять направлений.

Образовательные области программы:

- 1.Социально-коммуникативное развитие;
- 2.Познавательное развитие;
- 3.Речевое развитие;
- 4.Художественно-эстетическое;
- 5.Физическое развитие.

Для улучшения работы применяют парциальные программы: Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ты-мы», Рыжова Н.А. «Наш дом природа», Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».

В группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям детей.

Образовательные задачи решаются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социо-игровых подходов.

Методы и приёмы обучения, стимулируют познавательную активность детей, поиск

нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В ДОУ ежегодно разрабатывается учебный план, который составлен в соответствии с рекомендациями программы ДОУ, санитарно- гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование, присмотр и уход с момента поступления ребенка в ДОУ до прекращения образовательных отношений. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует требованиям федерального государственного стандарта, СанПиН.

Педагоги обеспечивают органичное вхождение ребенка в современный мир, формируют субъектный опыт с учетом следующих принципов:

- Психологизация дошкольного образования, принятие условности возрастных норм;
- Диалоговый характер образования;
- Приближенность содержания образования к личному опыту ребенка и реальной жизни;
- Эмоциональное подкрепление получаемой детьми информации;
- Формирование образовательных потребностей родителей.

Эффективность реализации программы достигается требованиями:

- Доброжелательное сотрудничество с ребенком и его семьей;
- Вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность;
- Организация разновозрастного общения;
- Информированность педагогов о состоянии здоровья ребенка;
- Учет индивидуальных особенностей физических и психических особенностей детей;
- Обеспечение двигательной активности.

### Задачи годового плана на 2022-23 учебный год и решение задач

#### **Задача № 1**

**Создать условия, обеспечивающие совершенствование воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессиональной компетентности педагогов**

#### **Педагогические кадры. Методическая работа**

В отделениях дошкольного образования 10 педагогических работников. 4 старших воспитателя и 6 воспитателей, из них 5 педагога с высшим педагогическим образованием, 5 педагогов со средним педагогическим образованием

Курсовая подготовка проводилась в соответствии с планом. Все воспитатели прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ.

#### **Педагогический состав ДОУ**

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием.

**Таблица № 1**

<b>Образование</b>		
среднее специальное	высшее	педагогическое
5	5	10
50%	50%	100%

**Таблица № 2**

<b>Возраст педагогов</b>				<b>Педагогический стаж</b>			
до 30	30-40	40-50	более	до 5 лет	5 – 10	10 – 20	более

лет	лет	лет	50 лет		лет	лет	20 лет
1	0	6	3	2 20%	0	4 40%	4 40%

### **Аттестация и работа в межаттестационный период.**

Основными задачами по организации аттестации в 2023 году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
  2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
  3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
  4. Повышение квалификационного уровня педагогических работников
- Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники.

**Таблица № 3**

<b>Квалификационная категория</b>			
Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
30%	30%	20%	20%

Все воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программ.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ.

### **Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Педагоги и воспитанники детских садов участвовали в районных, областных, всероссийских акциях, конкурсах и олимпиадах методических объединений:

Районные конкурсы: грамоты за участие в районном конкурсе на лучшее новогодние территории образовательного учреждения «Ларец новогодних чудес», в фестивале «Успех» призовые места в номинациях «Вокал», «Хореография», «Художественное слово», участвовали в мини-олимпиаде.

«Северо-Плетневский детский сад «Солнышко» грамота за 2 место в конкурсе «Первый шаг в науку», в конкурсе «Первые шаги в мир экономики маленьких финансистов» - 3 место.

Во Всероссийском конкурсе рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» 2 место в возрастной категории «Эколята» присуждено воспитаннику Шипаковского детского сада,

Во XI муниципальной конференции исследовательских работ и творческих проектов «Первый шаг в науку» - 1 место Разманова София, воспитанница Шипаковского детского сада.

В соревнованиях по мини-футболу в зачете III районной спартакиады среди дошкольных образовательных организаций «Дружба» 2-е место заняли воспитанники Шипаковского детского сада.

В районном конкурсе семейных творческих работ «Первые шаги в мир экономики маленьких финансистов»! в номинации «Я-издатель»: I место – Разманова София, воспитанница ОДО «Шипаковский детский сад», III место – Литвинова Юлия, воспитанница «Северо-Плетневский детский сад «Солнышко»

Педагоги участвовали в акциях - ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; «Безопасное детство»; «Внимание-дети» по гражданской обороне; «Гриппу-бой!»; «Я тебя принимаю»; «Окна Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Посади дерево»

- Прошли курсы «Здоровое питание» в связи с национальным проектом «Демография»

- Ежемесячно принимали участие во всероссийском форуме «Воспитатели России»

Все педагоги приняли участие в вебинарах на развивающем портале mersibo.ru

«Способы взаимодействия воспитателя с детьми от 1 года до 3 лет», «Приемы обследования устной и письменной речи детей с помощью интерактивной документации», «Использование ПДК «Мерсибо Интерактив» - новый уровень возможностей развивающей компьютерной игры для детей», Развитие произвольности у детей: практические рекомендации и методические приёмы, «Использование настольных игр нового поколения на занятиях воспитателя и логопеда»,

Автоматизация поставленных звуков в играх на лексико-грамматические категории у детей с ОВЗ», «Речевое экспресс-обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий», «Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с задержкой речевого развития», «Игровые приемы по формированию фонематического слуха на разных этапах логопедической коррекции», «Игровые приемы в обучении чтению у дошкольников с ОВЗ», «Создание дидактических материала для занятий с детьми с ОВЗ с помощью Конструктора картинок», «Речевое обследование детей с помощью интерактивной Речевой карты»

Прошли заочное обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» все сотрудники ДОУ, 32 родителя.

Приняли участие в мероприятии, посвященном вопросам привития навыков безопасного движения в дорожной среде детям дошкольного возраста в рамках социальной компании 2022 года «Твой ход! Пешеход»

## **Образовательная задача № 2.**

### **Развитие речи детей через все виды детской деятельности.**

На начало 2023г. выявлены следующие проблемы в данном направлении.

1. Нет системы работы у воспитателей по развитию у детей связной речи детей дошкольного возраста, средствами детской художественности

2. Педагоги не привлекают к решению данной проблемы родителей.

3. Не используются современные методики и технологии по развитию у детей речевых навыков.

Для решения выявленных проблем проведено следующее:

в группах созданы условия:- создана соответствующая развивающая среда (в группе созданы уголки Книжки , где размещается художественная литература по программе групп и дополнительная художественная литература в соответствии с возрастом детей. Для развития связной речи у детей педагоги используют следующие методы и приемы:

-вхождение в воображаемую ситуацию

-беседа

- вопросы

-формулировки выводов

-проблемные ситуации

-упражнения.

Через театрализацию совершенствовалась работа с детьми в образовательной области «Речевое развитие - звуковая культура речи, связная речь.

Для работы с детьми по развитию речи педагоги использовался настольный театр по сказкам. Уголок ряженья пополнялся костюмами, которые использовались для театрализации по сказкам

Воспитанники участвовали в концертах в ДООУ, на селе, конкурсах, защите проектов. Учились вести себя правильно на сцене, в разговоре с другими детьми и общаться со взрослыми.

Внутри групп проводились конкурсы чтецов к праздникам День России, 9 Мая.

На утренниках дети так же читали стихи в соответствии с темой утренника.

Проводились консультации для родителей на тему развития речи детей. В каждой возрастной группе проведены родительские собрания «Как развивать речь ребенка».

### **Образовательная задача № 3**

#### **Обновление содержания и форм работы с родителями, способствующими полноценному развитию детей**

Приобретены и размещены репродукции картин с пейзажами для ознакомления детей и привитию им эстетического восприятия.

Через межведомственное взаимодействие специалистами ведутся кружки, продуктом которого являются различные поделки, выполненные детьми, в различных техниках нетрадиционного исполнения.

Через образовательные маршруты и видеоэкскурсии дети знакомятся с природой разных уголков нашей Родины

Приобретены методические пособия по различным видам росписи.

В ДООУ проходил фестиваль выставок «Осенняя палитра», «Новогодний сюрприз», «Выставка шляпок»

Работа с родителями:

- по привлечению детей к посещению библиотеки.

-привлечение родителей к совместному проведению праздников – Масленица, Новый год, 8е Марта, 23 февраля, Осенний бал, День отца, День матери, выпускной бал.

-к совместному с детьми оформлению поделок, организация выставок детских работ и фотографий.

-привлечение родителей к уборке территории и оформлению цветников.

-к участию в спортивных конкурсах и праздниках районных и ДООУ.

Из выше изложенного можно сделать вывод: задачи решены удовлетворительно.

Для решения задач использовались различные виды деятельности с детьми: проектную деятельность, конкурсы, кружки по дополнительному образованию, проведение праздников, развлечений, досугов, свободных пятниц.

Для воспитателей организованы консультации, мастер классы, взаимопосещения.

#### **Динамика усвоения воспитанниками образовательной программы**

Вся образовательная деятельность с детьми осуществляется по образовательным областям:

- «познавательное направление»,
- «художественно-эстетическое направление»,
- «физкультурно-оздоровительное»,
- «речевое направление»,
- «социально-коммуникативное».

#### **Мониторинг освоения образовательных областей программы за 2023г.**

Направление работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическое	3/7%	33/72%	10/21%

Художественно-эстетическое	5/11%	35/76%	6/13%
Познавательное	5/11%	31/68%	10/21%
Речевое	5/11%	33/72%	8/17%
Социально-коммуникативное	1/2%	32/70%	13/28%
Итого <i>дети с 3 до 7 лет</i>	8,4%	71,6%	20%

Низкий уровень развития показали в основном дети: 1 ребенка - инвалид и 5 детей с ОВЗ. Из всего вышеизложенного дети в настоящем времени испытывают затруднения в развитии речи, много детей начинают говорить только в три года. Испытывают затруднения в составлении связных рассказов по сюжетной картине, предмете; в составлении распространенных предложений.

Много внимания уделялось адаптации вновь пришедших детей в детский сад. По мере своих возможностей воспитатели проводили работу с детьми, родителями. Проводили беседы, давали консультации. Создавали благополучную атмосферу в группе. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми происходила быстрая и безболезненная адаптация детей к детскому саду. Период адаптации применялся к каждому ребенку индивидуально. Чаще всего первые две недели ребенок посещал детский сад по 2 часа в день. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОО нет.

### **Работа с родителями**

Раз в 2 месяца проводились групповые родительские собрания в форме круглых столов, родительских встреч, диспутов.. Обязательные темы собраний включают в себя информацию об особенностях возраста детей, профилактика заболеваний и закаливание детей, чем можно занять ребенка дома, напоминание информации о безопасности на воде, о правилах дорожного движения, профилактика пожаров, безопасность ребенка в квартире и на улице. Два раза в год общие родительские собрания по решению текущих вопросов - заболеваемости, посещаемости, анализа социологического опроса, по вопросам безопасности детей, оказание первой помощи детям в различных жизненных ситуациях. Итогов года. Под роспись родителям выданы памятки по безопасности детей. Для участия в проведении собраний привлекались медицинские работники, пожарные. Регулярно, по мере возникновения вопросов, проводились консультации с родителями и беседы на темы (развитие речи детей, здоровый образ жизни, ребенок и компьютер, о родительской плате. по вопросу ответственности родителей за воспитание детей и другие). Воспитатели выступали с информацией на общих родительских собраниях. Отвечали на вопросы родителей используя почтовые ящики, расположенные в приемных под названием «Ваш вопрос-наш ответ».

В приемной оформлялись папки-передвижки с актуальной информацией. На сайте ДОО до родителей доводилась информация по воспитанию и развитию детей. Проведен социологический опрос по выявлению степени удовлетворенности качества услуг дошкольного образования. Все родители удовлетворены качеством услуг. Поступил запрос родителей на дополнительные услуги физкультурно-спортивные и вокально-музыкальные. На коррекционные услуги педагога-психолога и дефектолога.

### **Организация питания детей**

Питание детей организовано согласно 20 - дневному меню для детей с 3 до 7 лет № 2211 от 13 августа 2021 года и для детей от 1 до 3 лет № 2212 от 13 августа 2021 года для питания детей

дошкольного возраста, разработанных автономным учреждением Тюменской области «Центр технологического контроля». Меню разработано в соответствии Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденными Постановлением Главного государственного

с  
Выполнение натуральных норм питания за 2023 год составляет – 98,16 процентов.

Все продукты поступающие в ДОУ имеют сертификаты качества и соответствия.

и

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

а Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводилась в соответствии с планами воспитателей по работе с детьми и циклограммами оздоровления, разработанными в каждой возрастной группе. Ежемесячно проводились физкультурные досуги и спортивные развлечения «Будет весело играть и здоровье сохранять», «В мире нет рецепта лучше, чем быть со спортом неразлучным», «Здравствуй, зимушка-зима», «Корзинка-витаминка», «Мы идем в поход», «В дорогу с капелькой» и другие), ежеквартально дни здоровья («Чтоб здоровым быть, со спортом надо нам дружить», «Вместе мы играем, про спорт не забываем», «Богатырская наша сила», «Здоровым быть-здорово»).

б в приемной каждой группы находится в постоянном режиме информация для родителей (памятки, буклеты, рекомендации, советы) по профилактике заболеваний, по предупреждению инфекционных заболеваний

в Воспитатели ДОУ приняли участие в районном конкурсе проектов «Питание и здоровье», в районном конкурсе «Папа, мама, я-спортивная семья»

г к проведению этих мероприятий педагоги привлекали родителей воспитанников и представителей социума. Обязательно использовались здоровьесберегающие технологии, например: музыкально-ритмические движения, ритмопластика, различные виды релаксаций.

о

### **Открытая и доступная среда**

а В ДОУ имеется страничка на школьном сайте, на котором размещают информацию воспитатели ДОУ. Вся информация заносится своевременно и в полном объеме. Регулярно пополняется вкладка «Новости». На сайте проводится дистанционная работа с детьми. размещается информация для родителей. Размещены все правоустанавливающие документы.

1 В районной газете «Призыв» освещаются события и деятельность ДОУ: статья о работе детского сада к «Дню дошкольного работника», проведение фестиваля «Успех», участие в районном конкурсе «Зимнее оформление территории».

2 Для участие во всероссийском конкурсе «Образцовый детский сад» размещена информация на открытой публичной выставочной интернет площадке.

в В помещениях ДОУ имеются стенды «Детский сад – день за днем», «Мы рады видеть вас в гостях у нас», на которых размещена информация о мероприятиях, проводимых в ДОУ. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно осваивать ФГОС, способствует освоению ребенком содержания соответствующих образовательных областей. Развивает способности детей, расширяет кругозор, способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе, укрепляет дружеские взаимоотношения.

2

### **Работа с одаренными детьми**

Дети активно участвуют в конкурсах различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских, международных), концертах на селе, в ДОУ, ежегодных фестивалях организованных отделом образования Юргинского муниципального района.

<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>
Праздник посвященный «Дню матери»	В ДОУ – концерт для родителей



День Победы	Участие в концерте для села
День защитников Отечества	В ДОУ-концерт для родителей
Праздник «Примите наши поздравления»	В ДОУ-концерт для пенсионеров детского сада и инвалидов села
Новогодний праздник «Скоро, скоро Новый год»	В ДОУ-концерт для родителей

### Участие в конкурсах 2023 год (воспитанники)

Дата	Конкурс	Участники	Результат
Январь 2023г	Всероссийский конкурс «Миротворец» , аппликация Весёлый снеговик,	Иванов Макар	3 место
	Всероссийская викторина «Время знаний»	Архипова Е	Участник
	Международная олимпиада «Основы безопасности»	Рабканова Алина, Литвинова Юлия	2 место
Февраль 2023г	Международный конкурс «Первые ласточки»	Ишкильдин Вадим Средняя р/в гр.	2 место
	Международный конкурс «Первые ласточки»	Мамонова Ксюша Танец «Тимоша» (6 детей ср.гр.)	3 место 2 место
	Международный конкурс «Планета талантов»	Батулин Ростислав Старшая р/в гр.	1 место
	Районная спартакиада	Дети старшей р/в гр.	участие
	Районная мини-олимпиада	Старшая р/в гр.	участие
	Международная олимпиада «Основы безопасности»	Кармацких Дима Старшая р/в гр.	1 место
Март 2023г	Всероссийский конкурс «Парад талантов», блиц –олимпиада «Правила вежливости для ДОУ»	Иванов М	2 место
	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу!»	Дети всех возрастных групп.	Участие
	Районный конкурс детского и юношеского творчества «Наше будущее»	Ишкильдин Вадим Коростелев Ярослав	3 место участие
	Районный конкурс по финансовой грамотности	Литвинова Юлия	3 место
Апрель 2023г	Всероссийский конкурс «Парад талантов», блиц-олимпиада «Правила вежливости для ДОУ»	Лобашова М	3 место
	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу!»	12 участников	Участие
Май 2023г	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу!»	5 детей	Участие
	Международный конкурс искусств - танец	6 детей	3 место
	Областной конкурс «У колыбели таланта»	Мамонова Ксюша	участие

Предметно-развивающая среда

При создании предметно-пространственной среды в нашем детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Педагоги подобрали различные варианты построения предметно-пространственной среды в своих группах, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах развития. Зоны развития имеют свободный доступ, оснащены дидактическим материалом, пособиями, средствами для развития художественно-творческих способностей, разнообразным оборудованием, которое обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В каждой группе имеются картотеки: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики, настольные игры для развития речи, различные виды театра. В каждой группе имеется музыкальный центр или магнитофон. Оформление групп соответствует теме недели. В холлах 1 и 2 этажей оформлены стенды: «Мы рады видеть вас, у нас в гостях!» «Права ребёнка!»; «Наши успехи и достижения»; «Детский сад - день за днем»; «Уголок безопасности», «Все о космосе», «Информационный стенд для родителей», а также в детском саду проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. Методический кабинет оснащен: компьютером, ноутбуком, принтером, методическими пособиями и литературой. В музыкальном зале имеется: с музыкальный центр, микрофоны, телевизор, компьютер, экран, интерактивная доска, оборудование для проведения дополнительного образования «Ритмическая гимнастика» В спортивном зале – обручи, физкультурный мат, кубики, флажки, кольцобросы, скакалки, мячи, кегли, гантели, мешочки с песком, спортивный комплекс, баскетбольная стойка.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения обновляется, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования и методическими пособиями и литературой в соответствии с ФГОС.

В результате анализа работы ДОУ за 2023 год выявлены проблемы и поставлены следующие задачи на 2024 год:

**Образовательная задача № 1** Создание условий, обеспечивающих совершенствование воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессиональной компетентности педагогов.

**Образовательная задача № 2.** Познавательное развитие детей через все виды детской деятельности.

**Воспитательная задача № 3** Обновление содержания и форм работы воспитательного процесса.

Для реализации задач годового плана необходимо:

1. Воспитателям продумать и реализовать совместные детско-родительские проекты, направленные на развитие речи детей.
2. Воспитателям осуществлять образовательный туризм с детьми через видео-экскурсии для знакомства с родным краем, природой России, Родиной.
3. Воспитателям ДОУ осваивать различные технологии развития дошкольников и способы гибкого проектирования образовательного пространства.
4. Всем воспитателям своевременно готовить и отправлять в МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» информацию о деятельности ДОУ для размещения сайте.

5. Активно вовлекать родителей воспитанников в создание образовательной среды.
6. Привлекать к реализации программы Воспитание родителей.

Проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

#### 16. Анализ показателей деятельности:

**Показатели  
деятельности МАОУ «Северо – Плетневская СОШ» 2023 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	257 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	112 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	128 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	135 человек/ 52,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	169 человек/ 65,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/ 14,4%

1.19.1	Регионального уровня	6 человек/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	257 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	38 человек/14,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 66,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 66,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	11 человек/24,4 %
1.29.2	Первая	11 человек/24,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 24,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

		16 человек/31,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	25,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	257 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,56 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек
1.1.2	В режиме КМП/ ИКП	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек / 72,4%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней
1.7	Общая численность педагогических работников	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	человека/ %
1.8.2	Первая	человека/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек
1.9.1	До 5 лет	человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человека /30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет



1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Образовательное учреждение укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.