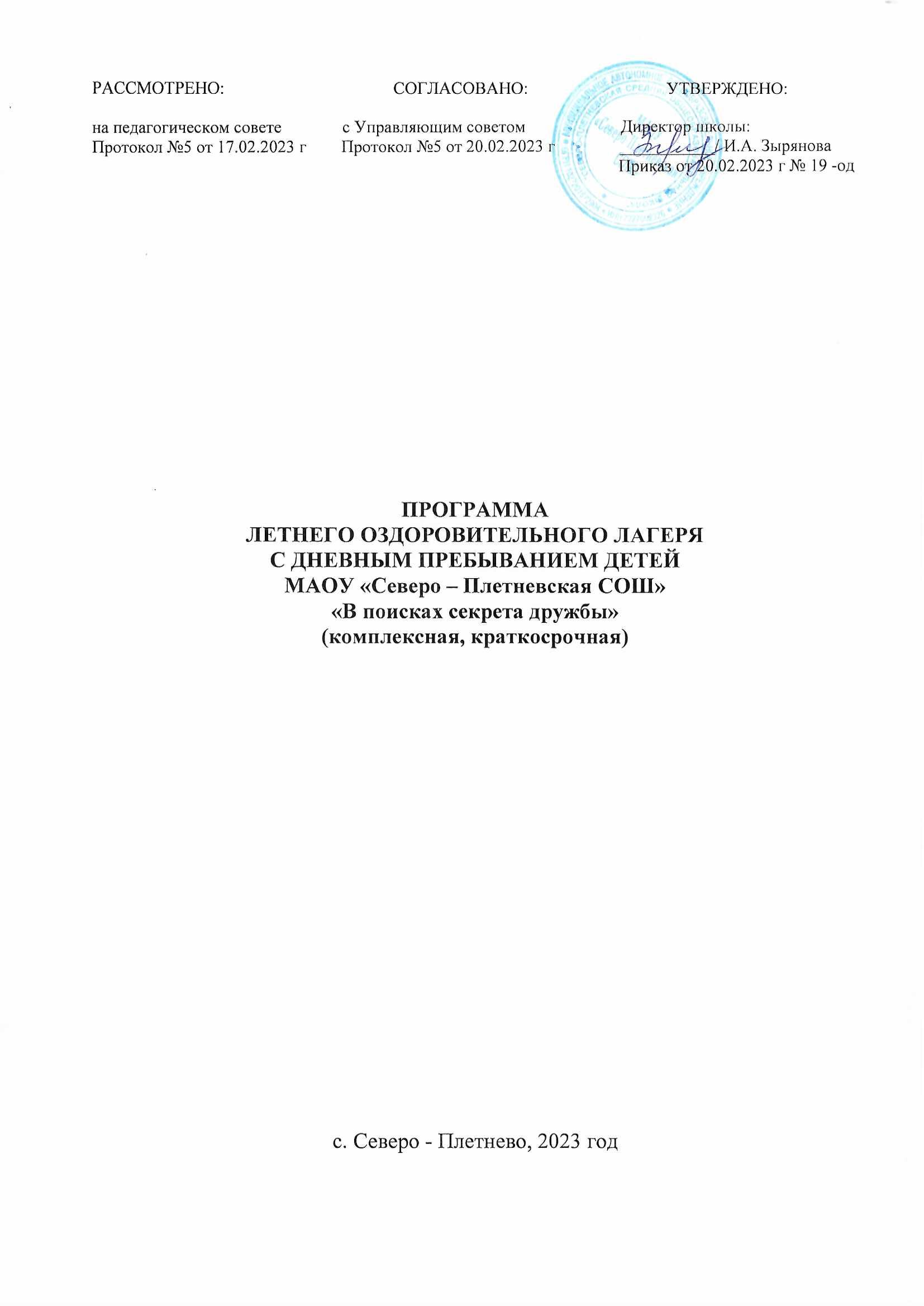
****

**Содержание программы**

1. Паспорт программы……………………………………………….……3-5
2. Пояснительная записка………………………………………………....5-6
3. Цель и задачи программы……………………………………………....12-13
4. Участники программы…………………………………………………..13
5. Этапы реализации программы………………………………………....13-14
6. Сроки действия программы…………………………………………… 14
7. Содержание деятельности……………………………………………...14-17.
8. Механизмы реализации программы…………………………………...17-32
9. Условия реализации программы……………………………………….33-36
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки……………………….36-38
11. Мониторинг воспитательного процесса……………………………….38-39
12. Приложения ..............................................................................................40

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Номинация, по которой  предоставляется программа | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
|  | Полное название  программы | Комплексная, краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «В поисках секрета дружбы» |
|  | Адресат проектной деятельности | -учащиеся МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» 6,6 - 17 лет;  - дети из семей различной категории  - первая смена - 61 человек  - вторая смена - 30 человек |
|  | Сроки реализации  программы | Июнь-июль 2023год. |
|  | Цель программы | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и  организации досуга  учащихся во время летних каникул.  Развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
|  | Задачи | 1.  Создать условия для организованного отдыха детей.  2.  Приобщить  ребят  к  творческим  видам  деятельности,  развитие  творческого  мышления.  3. Сформировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.  4.  Создать   благоприятные условия для укрепления здоровья детей, пользуясь окружающей природой в качестве источника оздоровления  ребёнка.  5.  Организовать  среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.  6. Сформировать у ребят навыки общения и толерантности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Краткое содержание  программы | | Любая деятельность должна быть посильной, но одновременно содержательно и технологически сложной для конкретной личности, требовать интеллектуального, физического, эмоционального напряжения. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.  Каждый день – это маленький шаг в преодоление трудностей. Программа объединяет мероприятия разные по характеру деятельности, психологические и педагогические, образуя единый своеобразный фон, этим является творчество. Это и своеобразная школа саморазвития, главное достоинство которой состоит в том, что ребенок поставлен в условия, когда он незаметно для самого себя включается в процесс активного творчества. Программа направлена на включение воспитанников в совместную творчески-развивающую деятельность, позволяющую осмыслить каждому свою индивидуальность, раскрыть свои желания, реализовать потребности, испытать свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе. | |
|  | Ожидаемый результат | Сохранение и укрепление здоровья у детей, участвующих в программе смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;  Реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;  Повышение социальной активности и адаптивности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;  Формирование экологической культуры детей, которая будет проявляться в ответственном отношении к окружающей природе. | |
|  | Название организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Северо-Плетневская средняя общеобразовательная школа» | |
|  | Почтовый адрес  организации, авторов  программы | 627241 Тюменская область, Юргинский район, с. Северо - Плетнево, ул. Ленина, д.30; | |
|  | Ф.И.О. руководителя  организации | Зырянова И.А., директор МАОУ «Северо – Плетневская СОШ» | |
|  | Ф.И.О. автора программы | Бердова Д.П. – педагог - организатор | |
|  | Финансовое обеспечение  программы | Финансирование осуществляется за счет областного бюджета, родительское софинансирование. | |

**Перечень организаторов программы:**

Программа «В поисках секрета дружбы» комплексная, реализуется на базе МАОУ «Северо-Плетнёвская СОШ», педагогическим коллективом школы, работниками сельского Дома Культуры, библиотекарем сельской библиотеки, медицинскими работниками Северо – Плетневской сельской амбулатории,

**Пояснительная записка**

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном  оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие  на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения  личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

   Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы.

Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за  год,  внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних   лагерей с дневным пребыванием детей.

  Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого  потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

За  несколько  месяцев  до  начала  работы  лагеря  проводится  большая  подготовительная  работа.

 Обязательным  является  вовлечение  в  лагерь  ребят  из  многодетных  и  малообеспеченных  семей.

    Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха  и занятости детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки  ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

  Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

  Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

1. Принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

2. Принцип коллективной деятельности;

3. Принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

4. Принцип самостоятельности.

**Актуальность**

Актуальность разработки и эффективность реализации программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Поэтому разработка данной программы летнего оздоровительного лагеря в нашей школе вызвана следующим рядом факторов:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях поселка;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ «Северо – Плетневская СОШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Предполагается оздоровить порядка 70 учащихся.

Возраст детей от 6,6 - 17 лет лет.

Продолжительность смены 15 дней.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

Продолжение учебного процесса (работа по краеведению) в условиях лета;

Проблема летней занятости детей;

Укрепление здоровья обучающихся.

При написании программы педагогический коллектив руководствовался

принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

1. Принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

2. Принцип коллективной деятельности;

3. Принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

4. Принцип самостоятельности.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Работа лагерной смены будет проходить в «В поисках дружбы». Название нашей программы «В поисках секрета дружбы».

**Анализ работы летнего оздоровительного лагеря «Сказочное лето»**

**с дневным пребыванием детей**

Работа лагеря летом 2022 года регламентировалась программой пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочное лето».

Программа была нацелена на организацию отдыха и оздоровления учащихся в период летних каникул;

Планирование досуга школьников летом с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребёнка;

Продолжение укрепления физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей; повышение культурного уровня ребёнка;

Проведение оздоровительных мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни.

На основе программы был составлен план работы на 1 и 2 смену.

Направления работы:

**Физкультурно-оздоровительное направление**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

осмотр детей медицинским работником, утренняя гимнастика, организация здорового питания детей, организация спортивно-массовых мероприятий,

конкурсы газет, конкурсы спортивных проектов, конкурсы рисунков, беседы о ЗОЖ с представителями ФАП, тренинги, акции, круглые столы.

Для реализации оздоровительной работы созданы следующие условия:

1. функционирует оборудованный тренажерный мини-зал;

2. спортивный зал;

3. футбольная площадка;

4. волейбольная площадка;

5. медицинский кабинет.

**Гражданско – патриотическое направление**

изучение истории своего села;

коллективно-творческие дела гражданско-патриотической тематики;

устные журналы, беседы;

читательские конференции по книгам о защитниках Родины;

походы и экскурсии по родному краю;

спортивные турниры по различным видам спорта;

работа историко-краеведческого кружка совместно с районным краеведческим музеем;

Памятные даты военной истории.

**Санитарно-просветительская работа:**

1. выпуск санитарных листов;

2. информационные десятиминутки о здоровом образе жизни (ежедневно);

3. информационный стенд «Будьте здоровы»;

4. создание компьютерных презентаций;

5. конкурс агитационного плаката по отрядам.

**Контрольно-диагностическая работа:**

1.контроль соблюдения гигиенических правил;

2.контроль санитарно-гигиенических условий в помещениях лагеря, соблюдение режима дня (медицинский работник, администрация лагеря).

**Психолого-педагогическая помощь:**

1. организация и осуществление комплексного мониторинга состояния психического здоровья обучающихся, их склонности к правонарушениям (в том числе тестирование по опроснику Кеттелла);

2. формирование здорового образа жизни (микроисследования «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни», «Самооценка уровня здоровья» и др.);

предупреждение отклонений в развитии ребенка;

3. профилактика девиантного поведения и других зависимостей;

4. тренинг уверенного поведения;

5. диагностика личностной сферы (самооценка, мотивация, черты характера, система отношений, психические состояния);

6. развитие лидерских качеств;

7. коррекция агрессивного поведения;

8. профилактика подросткового алкоголизма. Воспитание навыков противостояния и сопротивления распространению алкогольной зависимости;

9. развитие навыков принятия решений и др.

**Нравственно-правовое направление**

1. Встречи с инспектором ИДН, представителями КДН при администрации с разъяснительными беседами ;

2. Организация и проведение телекоммуникационных викторин по формированию правовой культуры;

3. Организация деловых игр, дающих возможность попробовать себя в рамках баллотирующихся кандидатов на должности разного уровня;

4. Беседы и викторины по символике Российского государства, Тюменской области и Юргинского района.

**Художественно-эстетическое направление**

1. Работа по развитию творческих способностей детей.

2. Оформление отрядных уголков, стенных газет.

3. Ярмарка идей и предложений.

4. Конкурсы рисунков, плакатов.

5. Мероприятия на развитие творческого мышления.

6. Загадки, кроссворды, ребусы, викторина, конкурсные программы.

**Работа по экологическому воспитанию**

1. Экологические акции;

2. Игры-путешествия;

3. Викторины;

4. Беседы;

5. Конкурсы проектов по экологии;

6. Брейн – ринги;

7. День Земли;

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

1. Коммуникативные игры на знакомство;

2. Выявления творческих способностей;

3. Игры на выявление лидеров;

4. Игры на сплочение коллектива;

**Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

1. Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Безопасность детей при проведении массовых мероприятий»

**Работа по духовно-нравственному развитию детей**

1. День семьи, любви и верности и т.д.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

1. Выявление лидеров, генераторов идей;

2. Распределение обязанностей в отряде;

3. Закрепление ответственных по различным видам поручений;

4. Дежурство по столовой, игровым комнатам и спальням;

**Аналитическая деятельность**

1. Анализ лагерных мероприятий;

2. Анализ анкет детей и родителей по окончании смен;

3. Анализ работы программы в заключительный день работы - педагогическая диагностика.

Для работы в лагере с дневным пребыванием детей было привлечено 12 педагогов, 3 работника столовой, 1 медсестра, 2 работника из числа технического персонала, начальник лагеря, и 6 вожатых из числа учащихся старших классов. Дети были распределены по отрядам. При оформлении отрядных уголков дети проявили творческие способности – отрядные уголки получились яркими, необычными. В соответствии с планом работы оздоровительного лагеря и отрядных планов, были проведены мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива. Отряды соревновались между собой в конкурсах, коллективных и творческих делах, выполнении правил внутреннего распорядка оздоровительного лагеря. По итогам дня воспитатели награждала детей различными призами. В конце каждой лагерной смены были подведены итоги, по результатам которых самые активные получили призы и награды.

Каждый год в лагере проходят традиционные мероприятия: торжественное открытие и закрытие сезона, ежедневная зарядка под музыку и организационные

линейки, проведение конкурсов различных направлений, спортивные эстафеты,

игровые программы, экологические игры и акции, конкурсы рисунков.

Самыми интересными, по мнению детей, были мероприятия: конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты», спортивный праздник «Гиннес – шоу», игра по станциям «Экодесант», конкурс актерского мастерства "Кино-Театр", спортивно-игровая программа «Туристы». Дети принимали участие в различных соревнованиях среди участников оздоровительных лагерей, посещали районный краеведческий музей. Во избежание несчастных случаев, травм и ДТП с детьми смены проводились ежедневные инструктажи, беседы и познавательные мероприятия, беседы по здоровому образу жизни, правилам поведения на воде, правилам поведения в общественных местах и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Был оформлен уголок здоровья, дорожного движения и пожарной безопасности, информационный стенд лагеря для родителей. Проведена учебная эвакуация воспитанников и сотрудников пришкольного лагеря. Совместная деятельность с работниками пожарной охраны, помогла более интересно провести все запланированные беседы по пожарной безопасности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились на спортивной площадке и в спортивном зале с использованием спортивного инвентаря - мячи, скакалки, кегли, обручи. Подвижные игры на свежем воздухе вызывали у детей положительные эмоции, развивали ловкость, быстроту, выносливость. Вожатые разучили с детьми несколько русских народных игр. Во время смены детям отводилось время для занятий по интересам, во время которых дети с удовольствием пели популярные детские песни, запоминали простые танцевальные движения, проводились музыкальные

физкультминутки. С интересом ребята принимали участие в художественных

конкурсах. В конце работы лагеря все собирались на праздник закрытия 1 и 2 смен. Ребята показали своё мастерство в различных номинациях: читали стихи, рассказывали шутки и небылицы, загадывали загадки, пели песни,

соревновались в различных весёлых конкурсах.

Питание детей в лагере осуществлялось в школьной столовой. На каждой смене было организовано трёхразовое полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма. Меню было разнообразным, качественным. В рационе постоянно были фрукты, соки, овощи. Поварами и администрацией пришкольного лагеря постоянно осуществлялся контроль за приготовлением пищи и соблюдением питьевого

режима, а воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной

гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на воздухе.

В лагере проводилась ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивали своё настроение. К концу смены дети научились анализировать прошедший день, у многих повысилась самооценка, дети научились критически подходить к своим действиям и действиям коллектива. Воспитателями отмечена положительная динамика в межличностных отношениях между детьми. Исходя

из полученных данных, можно сделать вывод о том, что атмосфера в летнем

пришкольном лагере комфортная, временные детские коллективы можно считать сформированными.

На последней неделе работы лагеря было проведено анкетирование детей.

Детям необходимо было оценить степень согласия с утверждением:

1. Я утром иду в лагерь с радостью

согласен 90 %

затрудняюсь ответить 7,5%

не согласен 2,5%

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение

согласен 87,5%

затрудняюсь ответить 7,5%

не согласен 5%

3. У нас хорошие воспитатели

согласен 90%

затрудняюсь ответить 7,5%

не согласен 2,5%

4. У меня есть любимые дела в лагере

согласен 92,5%

затрудняюсь ответить 7,5%

не согласен -

5. В нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей

согласен 92,5%

затрудняюсь ответить 7,5%

не согласен -

Анализ результатов показал, что у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Многие нашли новых друзей, каждый смог чему-то научиться сам и научить других. Все желали друг другу удачных каникул, исполнения желаний, успехов. В сердце каждого останутся как большие общелагерные мероприятия, так и мероприятия, проводимые в отрядах. Результаты анкетирования свидетельствуют, что в целом ожидания от пребывания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Сказочное лето» у ребят оправдались.

В последний день работы лагеря были подведены итоги, отмечены

достижения детей. Всем были вручены памятные сувениры и сладкие призы.

Ребята тоже приготовили подарок – концерт из интересных, творческих номеров.

Хочется сделать вывод, что работа лагеря прошла интересно. План работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей выполнен полностью. Дети проявляли активность и инициативу, укрепили здоровье, получили много знаний по безопасности, истории родного края, у многих появилось желание посещать лагерь на следующий год.

Проанализировав всю работу лагеря, пришли к выводу, что поставленные задачи были выполнены. Цель программы достигнута.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

Развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для организованного отдыха детей.

2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

3. Сформировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.

4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, пользуясь окружающей природой в качестве источника оздоровления ребёнка.

5. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

6. Сформировать у ребят навыки общения и толерантности.

**Программа строится по пяти основным направлениям:**

1. Физкультурно-оздоровительное,

2. Профилактическое,

3. Нравственно-правовое;

4. Художественно-эстетическое

5. Гражданско-патриотическое

**Участники программы:**

1. Учащиеся МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» 6,6 - 17 лет;

2. Дети из семей различной категории

**Этапы реализации**

**I этап – подготовительный (с января по 05 июня 2023г)**

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 5 месяцев до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону.
2. Изучение запросов детей и их родителей.
3. Подбор начальника лагеря, воспитателей, медработника.
4. Издание приказа по школе об открытии оздоровительного лагеря разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором школы.
5. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап - организационный (с 5.06.2023 по 7.06.2023 г, с 29.06.2023 по 4.07.2023 г)**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь несколько дней. Основной деятельностью этого этапа является:

1. проведение всех инструктажей
2. решение организационных вопросов
3. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей
4. запуск программы «Сказочное лето»
5. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
6. выявление и постановка целей развития коллектива и личности
7. сплочение отряда
8. формирование законов и условий совместной работы
9. подготовка к дальнейшей деятельности по программе

**III этап - основной (с 8.06.2023 по 28.06.2023 г, с 7.07.2023 по 18.07.2023г)**

Основной этап включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

1. познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе, в окружающем мире
2. помогают в проведении мероприятий
3. учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим
4. укрепляют свое здоровье
5. реализуют основную идею смены
6. вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел
7. работают в творческих мастерских.
8. ежедневно отслеживают эмоциональное состояние воспитанников.

**IV этап - заключительный этап (25.06.2023 – 26.06.2023 г, 18.07.2023 – 19.07.2023 г)**

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены
2. анкетирование детей и родителей (удовлетворённость работой лагеря)
3. проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам

**Vэтап – постлагерный ( с 20 июля 2023 – декабрь 2023 г)**

1. анализ реализации программы;
2. мониторинг качества проведения лагерной смены,
3. анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

**Сроки действия программы:** 2023 год.

**Содержание программы**

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

Программа «В поисках секрета дружбы»» состоит из следующих содержательных направлений, реализующих основную цель программы:

**Физкультурно-оздоровительное направление**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

1. осмотр детей медицинским работником
2. утренняя гимнастика
3. организация здорового питания детей
4. организация спортивно-массовых мероприятий
5. конкурсы газет, конкурсы спортивных проектов, конкурсы рисунков
6. беседы о ЗОЖ с представителями ФАП.
7. Тренинги
8. Акции
9. Круглые столы

Для реализации оздоровительной работы созданы следующие условия:

1. функционирует оборудованный тренажерный мини-зал;

2. спортивный зал;

3. футбольная площадка;

4. волейбольная площадка;

5. медицинский кабинет.

**Гражданско – патриотическое направление**

1. изучение истории своего села;
2. коллективно-творческие дела гражданско-патриотической тематики;
3. устные журналы, беседы;
4. читательские конференции по книгам о защитниках Родины;
5. походы и экскурсии по родному краю;
6. спортивные турниры по различным видам спорта;
7. работа историко-краеведческого кружка совместно с районным краеведческим музеем
8. Памятные даты военной истории

**Санитарно-просветительская работа:**

1. выпуск санитарных листов;

2. информационные десятиминутки о здоровом образе жизни (ежедневно);

3. информационный стенд «Будьте здоровы»;

4. создание компьютерных презентаций;

5. конкурс агитационного плаката по отрядам.

**Контрольно-диагностическая работа:**

1. контроль соблюдения гигиенических правил;

2. контроль санитарно-гигиенических условий в помещениях лагеря, соблюдение режима дня (медицинский работник, администрация лагеря).

**Психолого-педагогическая помощь:**

1. организация и осуществление комплексного мониторинга состояния психического здоровья обучающихся, их склонности к правонарушениям (в том числе тестирование по опроснику Кеттелла);

2. формирование здорового образа жизни (микроисследования «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни», «Самооценка уровня здоровья» и др.);

предупреждение отклонений в развитии ребенка;

3. профилактика девиантного поведения и других зависимостей;

4. тренинг уверенного поведения;

5. диагностика личностной сферы (самооценка, мотивация, черты характера, система отношений, психические состояния);

6. развитие лидерских качеств;

7. коррекция агрессивного поведения;

8. профилактика подросткового алкоголизма. Воспитание навыков противостояния и сопротивления распространению алкогольной зависимости;

9. развитие навыков принятия решений и др.

**Нравственно-правовое направление**

1. Встречи с инспектором ИДН, представителями КДН при администрации с разъяснительными беседами ;
2. Организация и проведение телекоммуникационных викторин по формированию правовой культуры;
3. Организация деловых игр, дающих возможность попробовать себя в рамках баллотирующихся кандидатов на должности разного уровня;
4. Беседы и викторины по символике Российского государства, Тюменской области и Юргинского района.

**Художественно-эстетическое направление**

1. Работа по развитию творческих способностей детей.
2. Оформление отрядных уголков, стенных газет.
3. Ярмарка идей и предложений.
4. Конкурсы рисунков, плакатов.
5. Мероприятия на развитие творческого мышления.
6. Загадки, кроссворды, ребусы, викторина, конкурсные программы.

**Работа по экологическому воспитанию**

1. экологические акции;
2. игры-путешествия;
3. викторины;
4. беседы;
5. конкурсы проектов по экологии;
6. брейн – ринги;
7. день Земли;

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

1. коммуникативные игры на знакомство;
2. выявления творческих способностей;
3. игры на выявление лидеров;
4. игры на сплочение коллектива;

**Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

1. Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Безопасность детей при проведении массовых мероприятий»

**Работа по духовно-нравственному развитию детей**

1. День семьи, любви и верности и т.д.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

1. выявление лидеров, генераторов идей;
2. распределение обязанностей в отряде;
3. закрепление ответственных по различным видам поручений;
4. дежурство по столовой, игровым комнатам и спальням;

**Аналитическая деятельность**

1. анализ лагерных мероприятий;
2. анализ анкет детей и родителей по окончании смен;
3. анализ работы программы в заключительный день работы - педагогическая диагностика.

**Механизмы реализации программы:**

**Игровая модель смены**

Название: «В поисках секрета дружбы»

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра «В поисках секрета дружбы»

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра – это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни в лагере положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

**Участники игры:**

Дети, вожатые, организатор, воспитатели, администрация лагеря, физкультурный руководитель.

**Законы лагеря:**

– Закон «Точного времени»;

– Закон «Мой отряд – моя семья»;

– Закон «Правой руки»;

– Закон активности;

– Закон чистоты мыслей и помыслов;

– Закон «тревоги»;

– Закон безопасности;

– Закон ответственности;

– Закон территории.

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. У каждого испытания есть своё задание, которое необходимо пройти. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Администрацией лагеря будут подведены итог игры и проведено награждение активных отдыхающих. После подведения итогов все заработанные награды подсчитываются и определяется лучшее отряд. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получат навыки коллективно-творческой деятельности.

Пробуждению потребности в самосовершенствовании и повышении общекультурного уровня, снятию эмоционального напряжения детей способствуют ежедневные «вечерние» встречи членов команд в жилищах. Сборы проводятся в форме диспутов бесед, ролевых игр, тренингов, «вечерних» огоньков.

**Легенда**

Наша история произошла давным-давно в лагере. Лагерь был еще очень молодым. И отряды ещё были совсем не дружными. Но прошло некоторое время, и все стали замечать, что с одним отрядом что-то происходит.

Все мальчишки и девчонки в этом отряде были не такими, как их товарищи. Они относились друг к другу не так, как остальные: мальчики всегда брали на себя трудную работу, помогали девочкам, а девчонки заботились о мальчишках – и никто никого не оставлял в беде.

Увидят грустное лицо – и сделают все, чтобы печаль оставила друга. Никто сначала не мог понять причины такой перемены, потом стали замечать, что эти ребята время от времени куда – то уходят, и возвращаются оттуда оживленными и счастливыми. И тогда остальные решили узнать тайну этого отряда. Долго пришлось им идти по следам тех ребят, много пройти испытаний и наконец, между темных стволов сосен перед ними показалось высокое пламя костра. Все Вожатые увидели, что мальчишки и девчонки сидят вокруг костра плечом к плечу и поют песни, говорят о разных вещах - о любви, о дружбе, о беде и о радости, о добром и злом – о том, что их волнует, чем они хотят поделиться с другими. И, как ни странно, безмолвный огонь оказался для них тем, что помогло ребятам раскрыться и научиться делиться тем, что происходит у них на душе, он помог им научиться доверять друг другу, верить и решил многие их проблемы. Благодаря пламени костра, тем ребятам и всем испытаниям, прошедшим вместе по пути поиска секрета дружбы, ребята других отрядов стали дружными и веселыми.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Свободное время | 14.00-14.30 |
| Дневной сон | 14.30-15.30 |
| Полдник | 16.00-16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 16.30-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**План – сетка**

**(МАОУ «Северо – Плетневская СОШ»)**

**(1 смена)**

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕНЬ | МЕРОПРИЯТИЕ |
| 05.06.2023  «День встречи» | Встреча детей.  Утренний Перекрёсток (создание отрядов,  поднятие флага).  Игра «Давайте познакомимся»  Распределение поручений.  Выбор актива и органа детского самоуправления.  Операция уют.  Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь» |
| 06.06.2023  «Пушкинский день» | Встреча детей  Инструктаж по технике безопасности.  Викторина «Знаешь ли ты сказки Пушкина?»  Изготовление поделок (герои сказок Пушкина)  из природного материала.  Просмотр мультфильмов по мотивам сказок  Пушкина.  Участие в областном проекте «Медиастрана». |
| 07.06.2023  «День веселья и радости» | Встреча детей  Инструктаж по технике безопасности.  «Академия Светофорчика» (ПДД).  Музыкальная викторина «Угадай мелодию».  Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались (игры, викторины, загадки)  Творческие мастерские.  Беседы по ППБ «Пожарным можешь ты не быть, но быть внимательным обязан!». |
| 08.06.2023  «День добра и красоты» | Встреча детей  «Волшебный цветок добра» игра-тренинг  «Опасные и безопасные ситуации» занятие-  практикум  «Природа наш дом» конкурс рисунков, поделок.  Творческие мастерские. |
| 09.06.2023  «День России» | Встреча детей  Литературный час «Родина значит Родная»  Конкурс рисунков « Моя Родина».  Психологические игры.  Творческие мастерские.  Участие в областном конкурсе «Символы региона»  Шахматный турнир. |
| 13.06.2023  «День улыбки» | Встреча детей.  «Веселый марафон» развлекательная программа  «От улыбки хмурый день светлей»  нравственный час  «Академия Светофорчика» (ПДД).  Творческие мастерские. |
| 14.06.2023  «День дружбы» | Встреча детей  «Если дружба велика будет Родина крепка» игра.  «Вместе весело шагать…» - развлекательная  программа сценок.  Творческие мастерские.  Виртуальная экскурсия «Школа далекого прошлого» (мероприятие в рамках года педагога и наставника) |
| 15.06.2023  «День спорта» | Встреча детей  «Мы за здоровый образ жизни!» - беседа-диалог (по борьбе с наркотиками и вредными привычками)  Творческие мастерские.  Песочная терапия.  Беседа с элементами викторины «В здоровом  теле - здоровый дух».  Изготовление поделок и сувениров в рамках областного творческого конкурса «Удивительные шахматы». |
| 16.06.2023  «День ЗОЖ» | Встреча детей.  Комические старты.  КВН « Мы за здоровый образ Жизни»  Минутка здоровья «Закаливание»  Творческие мастерские.  Участие в областном проекте «Добро пожаловать!» |
| 19.06.2023  «День здоровячка» | Встреча детей  «Тропа испытаний» спортивная игра. (в рамках внедрения физкультурно – оздоровительного комплекса ГТО)  Информационный час «Начало наступления русских войск под командованием Алексея  Алексеевича Брусилова.  Конкурс рисунков «Спорт, спорт, спорт»  Творческие мастерские. |
| 20.06.2023  «День игр» | Встреча детей  «Малые Олимпийские игры».  Творческие мастерские.  Игротерапия.  Конкурс рисунков «Наркостоп».  Игра «Сильный, смелый, ловкий» ( в рамках проекта «Здоровье в движении!». |
| 21.06.2023  «День состязаний» | Встреча детей  Спортивные состязания «Большие гонки»  Устный журнал «Расти здоровым»  Большое космическое путешествие» - игра  Творческие мастерские.  Музыкотерапия.  Конкурс чтецов «Ода учителю!» (мероприятие в рамках года педагога и наставника) |
| 22.06.2023  «День памяти» | Встреча детей  Возложение цветов к памятнику павших солдат в ВОВ.  Просмотр фильмов о ВОВ( в рамках областного информационно – просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»).  Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям». «Правила поведения в общественных местах» - беседа  Творческие мастерские.  Фитотерапия. |
| 23.06.2023  «День безопасности» | Встреча детей  Игровая программа «Пешеход, велосипедист,  водитель».  Творческие мастерские.  Урок безопасности «Один дома…»  Просмотр документальных фильмов о партизанах и подпольщиках, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны ( в рамках областного информационно – просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»). |
| 26.06.2023  «День закрытия лагерной смены» | Встреча детей  Викторина «Олимпийские достижения».  Эстафета «Вперед, к победе!» (в рамках проекта «Здоровье в движении!»)  «Зажги свою звезду» - концерт  Подведение итогов лагерной смены.  Награждение победителей  Вечерний Перекрёсток (спуск флага). |

**План – сетка(2 смена)**

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕНЬ | МЕРОПРИЯТИЕ |
| 29.06.2023 год  «День встречи» | Встреча детей.  Утренний Перекрёсток (создание отрядов,  поднятие флага).  Проведение инструктажа по ТБ, ПДД.  Конкурс рисунков на асфальте «Дети! Здоровье! Будущее!»  Игры на сплочение.  Творческие мастерские |
| 30.06.2023 год  «День интересных затей» | Встреча детей  Инструктаж по технике безопасности.  Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки»  Игра- путешествие в лето (загадки о лете,  о грибах, о животных)  Квест «Путешествие в страну невыученных уроков» (мероприятие в рамках года педагога и наставника)  Информационный час «Освобождение Минска, 1944г».  Участие в областном проекте «Медиастрана». |
| 03.07.2023 год  «День веселья и радости» | Встреча детей  Конкурсная программа «Русские богатыри» » ( в рамках проекта «Здоровье в движении!»)  Минутка здоровья «Береги глаза и уши»  Игра «Зов джунглей»  «Как вы яхту назовете ..» изготовление и выставка бумажных корабликов.  Игры с мячом на площадке.  Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой» |
| 04.07.2023 год  «День добра и красоты» | Встреча детей  Минутка здоровья «Уход за кожей лица и рук»  «Спешите делать добро!» - час общения  Конкурс рисунков «Мой друг»  Посещение СДК «Игры, танцы, дискотека»  Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 05.07.2023 год  «День ЗОЖ» | Встреча детей  Просмотр социальных роликов о вредных веществах.  Минутка здоровья «Правильное питание»  Игра « Мы выбираем здоровье»  Спортивное состязания сказочных героев. (в рамках внедрения физкультурно - оздоровительного комплекса ГТО)  Информационный час «Победа в Чесменском сражении, 1770г»; |
| 06.07.2023 год  «День друзей» | Встреча детей  Познавательная игра «Дружба - это здорово!»  Посещение сельской библиотеки..  Игры с мячом на спортивной площадке.  Творческие мастерские |
| 07.07.2023 год  «День семьи, любви и верности» | Встреча детей  Выставка рисунков "Семейный портрет".  Фото - конкурс "Разноцветный мир моей семьи".  Мастер-класс "Открытка к празднику".  Библиотечный час «Легенда о любви «Петр и Феврония»».  Участие в областном конкурсе «Символы региона».  Информационный час «1709 год. Победа над шведскими войсками в Полтавском сражении». |
| 10.07.2023 год  «Сказочный день» | Встреча детей  Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»  В стране сказок и чудес!» сказочная викторина  Сказочные эстафеты.  Информационный час «1943 год. Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой во Второй  мировой войне между советской и германской армиями»; |
| 11.07.2023 год  «День спорта» | Встреча детей  Минутка здоровья «Как полезен свежий воздух!»  Малая спартакиада « «Сильные, смелые, ловкие»  Игры со скакалками, обручами.  Занятия по интересам.  Информационный час «Освобождение Вильнюса от немецко-фашистских захватчиков, 1944г».  Изготовление поделок и сувениров в рамках областного творческого конкурса «Удивительные шахматы». |
| 12.07.2023 год  День «В мире интересного» | Встреча детей.  Минутка здоровья «Безопасность на воде»  Игра – викторина «Что? Где? Когда?»  «Тайны живой природы» беседа - презентация  Спортивный час на площадке.  Участие в областном проекте «Добро пожаловать!» |
| 13.07.2023 год  «День мастеров» | Встреча детей  Минутка здоровья «Режим дня на каникулах»  В Стране Мастеров (поделки из бумаги и пластилина)  «Веселые ладошки» (поделки из бумаг)  Информационный час «Победа над немецкими рыцарями в Грюнвальдской битве».  Конкурс рисунков «учитель мечты» (мероприятие в рамках года педагога и наставника) |
| 14.07.2023 год  «День музыки и танцев» | Встреча детей  Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки»  Конкурс талантов «5 минут славы»  Музыкальная викторина «Угадай мелодию»  Дискотека «Мы маленькие звезды»  Игра - эстафета «Сильный, ловкий , смелый» (в рамках внедрения физкультурно – оздоровительного комплекса ГТО)  Конкурс рисунков «Нет наркотикам!». |
| 17.07.2023 год  «День творчества» | Встреча детей  Минутка здоровья «Витамины из грядки»  Волшебный мир Оригами.  Интеллектуальная игра «Звездный час»  Конкурс рисунков «Город моей мечты»  Спортивные соревнования «Веселая эстафета»  ( в рамках проекта «Здоровье в движении!»)  Информационный час «Победа над турецкой армией при Ларге». |
| 18.07.2023 год  «День смеха» | Встреча детей  Минутка здоровья «Как сохранить зрение»  КВН «Юные комики»  Написание письма «в будущее».  Конкурс рисунков «Я через 20 лет»  Кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. ( в рамках областного информационно – просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»).  Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям». |
| 19.07.2023 год  «День закрытия лагерной смены» | Встреча детей  Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период»  Развлекательная программа «До новых встреч!»  «Почта пожеланий»  Подведение итогов лагерной смены.  Награждение победителей  Вечерний Перекрёсток (спуск флага). |

**План профилактической работы в ДОЛ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Дата и место проведения** | **Межведомственное взаимодействие** | **Участники** | **Работа со школами сети** |
| 1. | Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство», «Полезные и опасные для здоровья вещества, привычки». | Воспитатели отрядов, волонтеры, социальный педагог | В течение июня, ДОЛ | МАОУ Северо - Плетневская СОШ», структурные подразделения | Воспитанники ДОЛ | «Лабинская ООШ», МАОУ «Северо – Плетневская СОШ», «Шипаковская ООШ» |
| 2. | Просмотр и обсуждение профилактических мультфильмов о вреде курения и алкоголя | Воспитатели отрядов, волонтеры, социальный педагог | В течение июня, ДОЛ | МАОУ Северо - Плетневская СОШ», структурные подразделения | Воспитанники ДОЛ |  |
| 3. | Беседа «Встреча с незнакомцем» | Воспитатели отрядов, волонтеры, социальный педагог | В течение июля, ДОЛ | МАОУ Северо - Плетневская СОШ», структурные подразделения | Воспитанники ДОЛ |  |
| 4. | Беседа «Преступление и наказание» | Воспитатели отрядов, волонтеры, социальный педагог | В течение июля, ДОЛ | МАОУ Северо - Плетневская СОШ», Инспектор ПДН ОП №1 МО МВД России «Омутинский | Воспитанники ДОЛ |  |
| 5. | Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | Воспитатели отрядов, волонтеры, социальный педагог | В течение июля, ДОЛ | МАОУ Северо - Плетневская СОШ», структурные подразделения | Воспитанники ДОЛ |  |

**ГРАФИК РАБОТЫ КРУЖКОВ**

**лагеря дневного пребывания**

**(МАОУ «Северо – Плетневская СОШ»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Кружок |
| Понедельник | 11.00-12.00 | « Здоровячек» |
| 11.00-12.00 | «Мир музыки» |
| 11.00-12.00 | « В мире литературных героев» |
| Среда | 11.00-12.00 | « Здоровячек» |
| 11.00-12.00 | «Мир музыки» |
| Пятница | 11.00-12.00 | « В мире литературных героев» |
| 11.00-12.00 | « Здоровячек» |
| 11.00-12.00 | «Мир музыки» |

**Кружок «Здоровячок»**

**Пояснительная Записка**

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения.

Здоровье подразумевает не только отсутствие болезни и физических дефектов. Это состояние полного физического, психического и социального благополучия. На развитие и состояние здоровья детей оказывают влияние ряд факторов. Одни из них укрепляют здоровье, другие его ухудшают (факторы риска). Последние составляют четыре группы:

1. образ жизни (50 % воздействия на здоровье в общей доле влияния факторов риска);
2. наследственность (20 %);
3. внешняя среда (20 %);
4. качество медицинского обслуживания (10 %).

Таким образом, основным фактором, формирующим здоровье

учащегося, является его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Здоровье, в свою очередь, является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Нарушение здоровья приводит к трудностям в обучении. В связи с этим перед школой стоят сразу две задачи:

1. сохранить, поддержать и укрепить тот уровень здоровья, с которым ребёнок приходит в образовательное учреждение;
2. воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью.

Программа кружка «Здоровячок» направлена на решение этих задач.

**Цель:**формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни.

2. Обучить учащихся приёмам по профилактике простудных

заболеваний.

3. Расширить гигиенические знания и навыки учащихся.

4. Обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у

младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.

5. Обучить учащихся приёмам по предупреждению детского

травматизма.

**Содержание кружка**

**Попрыгать, поиграть**

Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Упражнения.

**Секреты здоровья**

Режим дня. Комплекс утренней гимнастики. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами. Охрана зрения, слуха. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Профилактика простудных заболеваний. Закаливание. Лекарственные растения. Вред курения, употребления алкоголя и наркотиков для организма. Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями. Сон – лучшее лекарство. Питание – необходимое условие жизнедеятельности. Режим питания. Полезные продукты. Витамины.

**Профилактика детского травматизма**

Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в быту.Правила поведения в природе.

**План работы кружка «Здоровячок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел «Попрыгать, поиграть»** | **3** | **–** | **3** |
| 1. | Подвижные игры. | 1 | – | 1 |
| 2. | Спортивные игры и эстафеты. | 2 | – | 2 |
|  | **Раздел «Секреты здоровья»** | **7** | **3** | **4** |
| 3. | От улыбки хмурый день светлей… | 1 | – | 1 |
| 4. | Режим дня. | 1 | - | 1 |
| 5. | Утренняя зарядка. | 1 | - | 1 |
| 6. | Чтобы зубы не болели. | 1 | 1 | - |
| 7. | Гигиена кожи. | 1 | 1 | - |
| 8. | Осанка – стройная спина. | 1 | - | 1 |
| 9. | Самые полезные продукты. | 1 | 1 | – |
|  | **Раздел «Профилактика детского травматизма»** | **8** | **7** | **1** |
|  | **1. Правила дорожного движения** | **3** | **2** | **1** |
| 10. | Элементы улиц и дорог: тротуар, бордюр, проезжая часть. Правостороннее движение пешеходов по тротуарам. | 1 | 1 | – |
| 11. | Красный, жёлтый, зелёный. | 1 | 1 | – |
| 12. | Экскурсия «Дорожные знаки. Мы пешеходы» | 1 | – | 1 |
|  | **2. Правила пожарной безопасности** | **3** | **3** | **-** |
| 13. | Огонь – друг или враг? | 1 | 1 | – |
| 14. | Спички детям – не игрушка. | 1 | 1 | - |
| 15. | Опасность у нас дома. | 1 | 1 | - |
|  | **3. Правила поведения в природе** | **2** | **2** | **-** |
| 16. | Если солнечно и жарко. | 1 | 1 | - |
| 17. | Если на улице дождь и гроза. | 1 | 1 | - |
| **Итого 18** | **Итого** | **18** | **10** | **8** |

**План работы кружка «Мир музыки»**

Программа курса обеспечивает коммуникативное развитие: формирует умение слушать, петь, применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **К-во часов по программе** |
| 1 | Поющие музыкальные инструменты | 1 |
| 2 | Здравствуйте, новые нотки! | 1 |
| 3 | Летние краски музыки | 1 |
| 4 | Музыкальное настроение | 1 |
| 5 | Музыка на русских праздниках | 1 |
| 6 | Галантная музыка | 1 |
| 7 | Нотный хоровод | 1 |
| 8 | Матрешки-сказочницы | 1 |
| 9 | Детские песни | 1 |
| 10 | Весёлая музыка. | 1 |
| 11 | Песни о Родине | 1 |
| 12 | Музыкальное настроение | 1 |
| 13 | Песни о войне | 1 |
| 14 | Русские народные песни и наигрыши | 1 |
| 15 | Песни с движениями | 1 |
| 16 | Песни о природе | 1 |
| 17 | Хороводы | 1 |
| 18 | Отчетный концерт | 1 |
|  | **Всего:** | **18** |

**Программа кружка «В мире литературных героев»**

Кружок «В мире литературных героев» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание. В летнее время кружок проводится 2 раза в неделю: июнь 5 часов и июль 4 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Названия темы  занятия | Программное содержание | Кол-во  час. |
|
| **1 смена** | | | |
| 1 | Книги русских писателей -сказочников. | Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре. | 1 |
| 2 | Писатели детям | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. | 1 |
| 3 | Народная мудрость. Книги-сборники. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. | 1 |
| 4 | Сказки народов мира | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | 1 |
| 5 | Книги «Эти занимательные науки» | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. | 2 |
| **2 смена** | | | |
| 1 | Книги о твоих ровесниках | Осознавать значимость чтения для личного развития | 1 |
| 2 | Книги о детях | Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | 1 |
| 3 | Старые добрые сказки | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. | 2 |
| 4 | Энциклопедия «Я познаю мир» | Осознавать значимость чтения для личного развития; | 2 |
|  | **Всего:** |  | **12** |

**Беседы медсестры:**

* 1. «Первая помощь при укусе насекомым»;
  2. «Чем опасны клещи»;
  3. «Где ты найдёшь [витамины](http://pandia.ru/text/category/vitamin/)»;
  4. «Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»;
  5. «Помоги своему зубу».

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 2 | Производственный контроль за мероприятиями по подготовке ДОЛ (прохождение гигиенического обучения, медосмотра, наличие всех анализов на песок, воду и др.) | май | Директор ОУ |
| 3 | Готовность к летнему оздоровительному периоду. Организация занятости группы «особого внимания» в летний период. | май | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Социальный педагог |
| 5. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 6. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Социальный педагог |
| 7. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Педагог-организатор |
| 8. | Проверка инструктажей по ОТ | В течение смены | Специалист по ОТ |
| 9 | Контроль за организацией работы на летней оздоровительной площадке (соблюдение режима дня, работа кружков) | В течение смены | Заместитель директора по УВР, начальник лагеря |
| 10 | Проверка питания | В течение смены | Медицинский работник |
| 11 | Педагогический совет. Итоги летней оздоровительной кампании | Август | Заместитель  директора по УВР |
| 12 | Анкетирование обучающихся и  родителей по результатам организации  летнего отдыха и занятости  школьников. | Сентябрь | Классные  руководители |
| 13 | МО классных руководителей:  «Анализ организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних по  результатам анкетирования | Октябрь | Заместитель  директора по УВР |
| 14 | Родительские собрания  -Организация летнего отдыха и  занятости несовершеннолетних.  Итоги летней оздоровительной  кампании. | Февраль  Сентябрь | Администрация  школы |

**Условия реализации программы:**

**Нормативно-правовое сопровождение программы**

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2023 №1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании  
   в Тюменской области в 2023 году»;
6. Постановление администрации Юргинского муниципального района от 14.02.2023 № 103-п «Об организации детской оздоровительной кампании в Юргинском муниципальном районе в 2023 году»…
7. Трудовой кодекс Российской федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "(ред от 29.12.2017) « об образовании в российской Федерации2 (с изм. и доп.,вступ. в силу с 06.03.2018);
9. Федеральным Законом « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ;
10. Федеральный Законом от 06.10.2003 г № 131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
11. Федеральным Закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
12. Федеральным Законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»
13. Федеральным Законом от 04. 12.20-7 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»
14. Федеральным законом « О внесении изменений и дополнений в закон РФ « О защите прав потребителей и кодекс РСФСР « Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. №2 – ФЗ;
15. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об учреждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
16. Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
17. Должностными инструкциями по ОТ;
18. Локальные акты школы.

**Кадровое обеспечение**

В реализации программы задействованы следующие кадровые ресурсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество  специалистов | Количество специалистов. задействованных в программе | Выполняемые функции |
| 1 | Директор школы | 1 | общее руководство программой  контроль и координацию служб по обеспечению жизнедеятельности детей |
| 2 | Заместитель директора по УВР | 1 | осуществляет и обеспечивает организационно-методическое сопровождение программы |
| 3 | Начальник лагеря | 2 | организует планирование деятельнос-  ти групп, работу с с родителями |
| 4 | Воспитатели | 6 | организует воспитательную работу с детьми в группах  ведут инструктажи по ТБ  ведут документацию по ежедневной деятельности |
| 5 | Педагог  -организатор | 1 | работа по реализации программы  подготовка и проведение КТД  анкетирование учащихся |
| 6 | Помощники воспитателя | 6 | организация жизнедеятельности отряда  наблюдение за сменой настроения ребят (рефлексия) |

**Методическое обеспечение:**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
2. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МАОУ «Северо - Плетневская СОШ»; приказ об организации лагеря на базе МАОУ «Северо - Плетневская СОШ».
3. Проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала лагерной смены;
4. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
5. Подбор реквизита для проведения дел;
6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**Список литературы и источники:**

1. Активный отдых. Н.В. Гусев – М.: Советский спорт, 1991 г.

2. Здравствуй, наш лагерь. Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина. Москва.

Педагогическое общество России, 2004 г.

3. Игровые программы. Аттракционы, шуточные забавы, сюжетно-ролевые

игры. Л.В. Воронкова. М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

4. Лучшие сценарии для летнего лагеря. В.И. Руденко Ростов – на Дону.

Феникс, 2008 г.

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем

лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

6. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере. Л.В. Воронкова, М.А.

Соломченко, -М.: Педагогическое общество России, 2006 г.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Во время работы летнего оздоровительного лагеря будут задействованы: классные комнаты (отрядные комнаты),спортивный зал, актовый зал, в комната для организации кружковой деятельности и комната психологической разгрузки . Имеется столовая на первом этаже. Спортзал находится на первом этаже, имеет два выхода, актовый зал – на втором этаже, имеет два выхода, комната для организации кружковой деятельности – на первом этаже, имеет два выхода, комната психологической разгрузки – на первом этаже, имеет один выход.
2. Для организации спортивно-оздоровительной работы имеется оборудованная спортивная площадка ,для организации игровой деятельности – зона отдыха.
3. Транспорт - автобус «ПАЗ» с 25 посадочными местами.
4. В школе имеется аудиоаппаратура:

Музыкальный центр с функцией «Караоке»

DVD – плеер

Телевизор

Компьютер(выход в интернет)

Мультимедийное оборудование

Интерактивная доска

Аудио магнитофон

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Факторы риска | Меры профилактики |
|  | Неблагоприятные природно-климатические условия | Разработка «запасных» вариантов мероприятий. проводимых в помещениях. близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия |
|  | Возможность присутствия клещей на территории ДОЛ | Противоклещевая обработка территории лагеря, планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности |
|  | Недостаточно компетентный педагогический коллектив | Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены |
|  | Недостаточное количество информационного материала | Приобретение информационно-познавательного материала по тематике смены |
|  | Проблема в реализации игровой системы личностного роста детей | Подробное объяснение детям и вожатым условий реализации данного направления как обязательного элемента игровой системы |
|  | Недостаточное количество информационного и игрового материала | Приобретение дополнительного материала , расширение информационной и материальной базы |
|  | Нежелание детей участвовать в реализации программы | Создание для детей возможного выбора интересного досуга |
|  | Возникновение конфликтов на основе неоправданных ожиданий со стороны родителей | Проведение разъяснительных бесед, заключение договоров с родителями, знакомство детей и родителями с правилами ДОЛ |

**Ожидаемые результаты и критерии их оценивания**

Сохранение и укрепление здоровья у детей, участвующих в программе смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;

Реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

Повышение социальной активности и адаптивности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;

Формирование экологической культуры детей, которая будет проявляться в ответственном отношении к окружающей природе.

Участие в программе «Лето на отлично» даст возможность ее участникам:

1. Улучшить показатели здоровья через усиленное калорийное питание, занятия спортом и использование природных факторов в целях закаливания;

2. Наиболее социально-незащищенным детям получить полноценный отдых, способствующий их социальной адаптации, воспитанию нравственных, гражданских и других качеств;

3. Развить и закрепить навыки самообслуживания;

4. Проверить полученные на занятиях знания, умения, навыки;

5. Научиться взаимовыручке и умению жить в коллективе;

6. Приобрести знания по экологии, валеологии, здоровому образу жизни,

7. Получить знания в области некоторых профессий;

8. Оздоровить детей, сформировать у них отношение к здоровью как к высшей ценности;

9. Ребятам получить положительный эмоциональный заряд на следующий учебный год;

Критерии оценки:

1.Создание творческих проектов

2. Анкетирование, тестирование участников на начало и окончании смены.

3.Занятость детей группы риска.

4.Степень участия воспитанников лагеря в мероприятиях данной программы.

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы

- заинтересованность педагогов в реализации программы

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы (анкетирование детей и родителей)

- творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей.

- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

**Методы диагностики, критерии эффективности реализации программы**

Для оперативного отслеживания анализа процесса реализации программы. Прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям

В качестве основных были выбраны следующие блоки: валеологический. воспитательный, социальный, экономический, инновационный.. кадровый. организационно-управленческий , информационно-познавательный.

**Показатели и критерии оценки результативности реализации**

**программы.**

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив. Лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. постановка реальных целей и планирование результатов работы;
2. заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
3. благоприятный психологический климат;
4. удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
5. творческое сотрудничество детей и взрослых;
6. снижение острой заболеваемости;
7. улучшение показателей «индекса здоровья».

**Мониторинг воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п  № | Мероприятие | Срок проведения | ответственные |
|  | Анкетирование детей с целью выявления  их интересов, мотивов пребывания в  лагере | Первый  день смены | Старшая вожатая |
|  | Ежедневное отслеживание настроения  детей, удовлетворенности проведенными  мероприятиями. | В  течение смены | Воспитатели, |
|  | Анкетирование, позволяющее выявить  оправдание ожиданий | Последний день  смены | Старшая вожатая |
|  | Мониторинг показателей «индекса здоровья»  Отслеживание отсутствия по причине болезни | В течение смены | Начальник лагеря ФАП |
|  | . Мониторинг адаптации детей к условиям  отдыха в лагере за смену. | В  течение смены | Воспитатели, |
|  | Эмоциональный настрой на последствие | В предпоследний день смены | Воспитатели |
|  | «Я в круге» | В первый и последний день смены | Ст.воспитатель |

**Механизм обратной связи**.

Мониторинг-экран «Дерево Жизни» – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. По данному мониторингу можно определить позитив и негатив каждого участника за день. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**Оценка результативности.**

1. На уровне педагогов – по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности.
2. На уровне воспитанников – по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребёнка.

**Приложение 1**

**Диагностика и мониторинг программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Сбор информации** |
| Выяснение пожеланий и предпочтений,  первичное выяснение психолого – педагогического климата в детском коллективе | Вводная диагностика |
| Степень включенности в различную  деятельность каждого участника проекта | Выставление символов - цветопись |
| Эмоциональный и психологический  микроклимат в отрядах. | Цветопись настроения..  Наблюдение педагогов лагеря. |
| Творческий потенциал и возможности  ребенка.  Взаимоотношения со сверстниками и  взрослыми в лагере. | Анкета «Расскажи о себе».  Тест «Круг моего общения». |
| Удовлетворенность лагерной сменой участников ЛОЛ | Интервью с участниками смены.  Анкета «Что дал мне лагерь.  Тест «Незаконченное  предложение».  «Выбор», «Игра в слова», «Опросник» |

**Мониторинговые исследования**

«ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравиться делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Методика опросника**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**Игра в слова**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Анкета (**в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета «Что дал мне лагерь?»**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать,

рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки,

шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от

«пятёрки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая

эстафета, праздники, экскурсии, походы)

**Тест «Круг моего общения»**

Дружба не услуга,

за нее не благодарят.

Г.Р. Державин

"У каждого человека есть знакомые. У кого-то много хороших друзей, а кто-то за всю жизнь так и не смог обзавестись настоящим другом. Сейчас вы проанализируете круг своих знакомых и запишете их имена в специальную аналитическую таблицу "Круг моего общения".

Круг моего общения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Имя и фамилия** | **Тип отношений общения** |
| Сверстники |  |  |
| Люди старше меня на 3-5 лет |  |  |
| Люди старше меня на 6-10 лет |  |  |
| Люди старше меня более чем на 10 лет |  |  |
| Ребята моложе меня на 1-3 года |  |  |
| Ребята моложе меня на 4-5 лет |  |  |
| Совсем маленькие дети |  |  |

В графу "Имя и фамилия" вы должны вписать имена и фамилии людей, с которыми вы действительно регулярно общаетесь, а не просто здороваетесь или разговариваете один раз в месяц. Если их будет много, увеличьте место в таблице для того, чтобы вписать всех. Проанализируйте, постарайтесь понять, в каких отношениях вы с этими людьми: Кто лидер в вашей паре во время общения? Кто из вас инициирует общение? Какие чувства вы испытываете во время разговора с каждым из них? Радость, удовлетворение, а может подавленность и страх? Почему? Что является предметом разговора, о чем вы чаще всего говорите, какие проблемы обсуждаете? Каким образом вы заканчиваете беседу? Что испытываете после ее завершения? Желание скорее снова увидеться или горечь от разговора? Как часто происходят ваши встречи и как долго они длятся? Минутный обмен репликами типа: "Как дела?" - "Все нормально?" Или, как правило, это обстоя­тельный разговор и душевная беседа?

Исходя из всего вышесказанного сделайте запись в графе "Тип отношений (общения)".

Затем вы объединитесь в микрогруппы по 7-8 человек и зачитаете свои записи. Необязательно зачитывать все свои записи, а те, которые можно комментировать, т.е. добавлять свои самые новые впечатления. Во время занятия вы, вероятно, не сможете заполнить всю табли­цу. Но у вас есть время поработать над ней до следующей нашей встречи.

**Психологический комментарий:**Эта работа дает прекрасную возможность проанализировать круг своего общения, так как заполнение таблицы обнаруживает пробелы в разных возрастах. У кого-то только сверстники, у кого-то только ребята значительно моложе и т.д. Полу­ченная информация может быть использована в дальнейшей работе группы.

**Анкета "Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю"**

Уважаемые родители! Администрация пришкольного лагеря просит вас

ответить на следующие вопросы. Ваши ответы помогут установлению

взаимопонимания и доверия между пришкольным лагерем и родительской

общественностью в процессе воспитания и отдыха наших отдыхающих – ваших

детей.

1. Нравился ли вам наш пришкольный лагерь?

 *Да.*

 *Не совсем.*

 *Нет.*

2. Доверяете ли вы воспитателю вашего сына или дочери?

 *Да.*

 *Не совсем.*

 *Нет.*

3. Какие отношения преобладали между воспитателями и родителями в нашем

пришкольном лагере?

36

 *Доброжелательные.*

 *Равнодушные.*

 *Неприязненные.*

 *Конфликтные.*

4. Совпадали ли педагогические требования к вашему ребенку у вас и у

воспитателей лагеря?

 *Да.*

 *Не совсем.*

 *Не*

5. Нравилось ли вашему ребёнку посещать пришкольный лагерь?

 *Да.*

 *Не совсем.*

 *Нет.*

6. Будет ли ваш ребёнок отдыхать в следующую смену пришкольного лагер

7. Какие замечания и пожелания у Вас к сотрудникам пришкольного лагеря?

**Анкета «Мое отношение к наркотикам»**

1. Пробовали ли Вы наркотики?

а) Да б) Нет

2. Где это было?

а) в школе б) дома в) на дискотеке г) на улице

3. Легко ли достать наркотики?

а) очень легко б) легко в) нет г) не знаю

4. Многие ли из твоих знакомых пробовали наркотики?

а) все б) многие в) некоторые г) не пробуют

5. Как ты относишься к тому, что твой друг употребляет наркотики?

а) все равно б) перестану общаться в) попробую уговорить бросить

6. Причина употребления наркотиков?

а) от нечего делать б) из-за желания выделиться

в) уйти от проблем в школе г) уйти от проблем в семье

д) чтобы получить кайф е) иные проблемы

7. Надо ли жестко наказывать наркоманов?

а) Да б) Нет

8. Легко ли избавиться от наркотической зависимости?

а) легко б) трудно в) невозможно г) не знаю

9. Предложения, как противостоять наркотической зависимости.

а) не знаю

б) усилить ответственность

в) усилить контроль за ввозимыми товарами

г) иные

**Анкета для родителей.**

1. Что такое здоровый образ жизни?  (Вы можете выбрать несколько ответов)

|  |  |
| --- | --- |
| занятия спортом |  |
| отсутствие вредных привычек |  |
| здоровый сон |  |
| личная гигиена |  |
| рациональное питание |  |
| положительные эмоции |  |
| соблюдение режима дня |  |
| предупреждение заболеваний, закаливание |  |
| выкуривание в меру сигарет в день |  |
| чтение журналов и газет о здоровом образе жизни |  |
| полноценная духовная жизнь |  |
| просмотр ТВ допоздна |  |

2. Как Вы думаете, для чего нужно вести здоровый образ жизни? (Вы можете выбрать несколько ответов)

|  |  |
| --- | --- |
| иметь хорошее здоровье |  |
| чтобы быть современным культурным человеком |  |
| быть внешне привлекательным, иметь хорошую фигуру |  |
| быть физически сильным, уметь постоять для себя |  |
| быть успешным в жизни, добиваться успеха |  |
| общаться с любимым человеком, создать счастливую семью |  |

3. Что Вы делаете для укрепления здоровья своего ребёнка? (Вы можете выбрать несколько ответов)

|  |  |
| --- | --- |
| стараюсь больше бывать на свежем воздухе, на природе |  |
| борюсь с вредными привычками |  |
| направляю в спортивную секцию |  |
| стараюсь, чтобы ребёнок выспался, не переутомлялся |  |
| рекомендую зарядку, гимнастику |  |
| слежу за соблюдением режима и рациона питания |  |
| стараюсь не злоупотреблять работой на компьютере, телевизором |  |
| соблюдаю режим дня |  |
| направляю на занятия фитнесом, шейпингом, танцами |  |
| направляю в бассейн |  |
| занимаюсь закаливанием |  |
| регулярно посещаю врачей, выполняю их рекомендации |  |

4. Выбрать один вариант ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Считаете ли Вы правильным и здоровым режим и рацион питания Вашего ребёнка? | | Завтракает ли сын (дочь) дома перед школой? | |
| Да |  | Да, всегда завтракает |  |
| Не вполне |  | Иногда завтракает |  |
| Нет |  | Нет |  |

5. Выбрать один вариант ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Питается ли Ваш ребёнок в школьной столовой? | | Оцените, пожалуйста, качество питания в школьной столовой: | |
| Питается в школьной столовой |  | отлично |  |
| Покупает буфетную продукцию |  | хорошо |  |
| В школе не питается |  | удовлетворительно |  |
|  |  | неудовлетворительно |  |

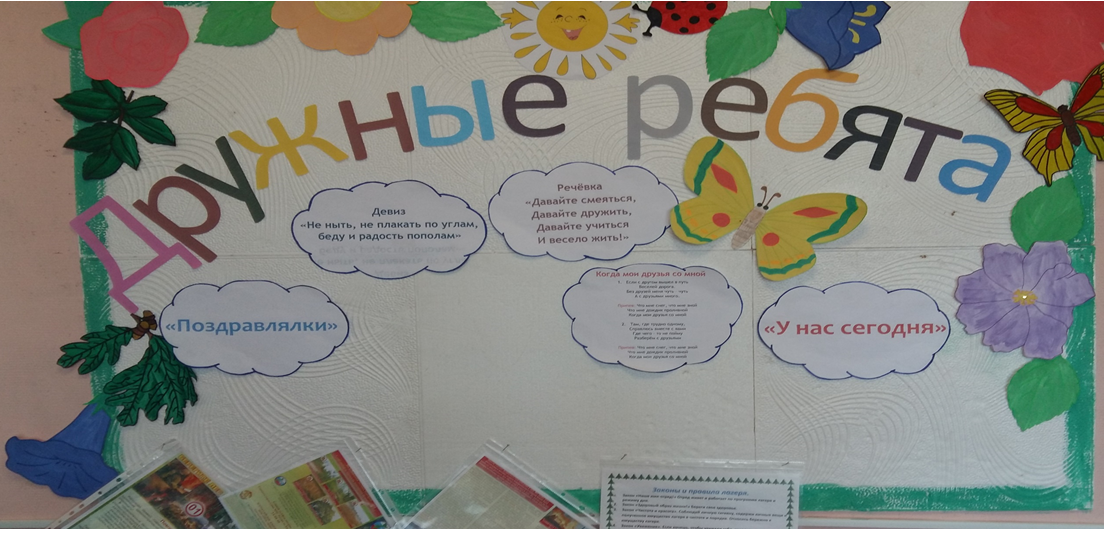
6. Оцените условия пребывания ребёнка в школе (Выбрать один вариант ответа по каждому критерию).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия пребывания в школе | Вполне приемлемо | Нуждается в улучшении |
| освещение в классах и рекреациях |  |  |
| чистота и порядок в классах и рекреациях |  |  |
| безопасность учащихся, сохранность их имущества |  |  |
| состояние пришкольного участка |  |  |
| психологическая атмосфера в школе в целом |  |  |
| психологическое сопровождение учебного процесса, помощь психолога |  |  |
| оптимальность температурного режима в классах (в зависимости от сезона) |  |  |
| атмосфера уюта и комфорта (дизайн помещений, озеленение) |  |  |
| мебель и оборудование классов |  |  |
| санитарное состояние и оборудование туалетов |  |  |
| наличие и качество питьевой воды |  |  |
| отсутствие шума, суеты и толкотни на переменах |  |  |

7. По каким причинам подростки начинают пить, курить?     (Вы можете выбрать несколько ответов)

|  |  |
| --- | --- |
| любопытство |  |
| подражание авторитетным людям |  |
| стремление быть взрослым и «крутым» |  |
| облегчение общения |  |
| желание быть принятым в компанию сверстников |  |
| потребность в снятии напряжения |  |

**Примерное оформления ДОЛ «Лето на отлично»**

**  
**

****