

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Семья – поистине высокое творенье

Она заслон надёжный и причал. Она даёт призванье и рожденье Она для нас основа всех начал (E.A. Мухачёва)

Актуальность

- «Построение и формирование психической деятельности совершается в процессе социального развития ребенка» Л.С. Выготский
- Семья, как один из социальных институтов общества оказывает огромное влияние на формирование полноценной личности.
- Наибольшей эффективности в коррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения речи, можно добиться только при тесном взаимодействии учителялогопеда с родителями учащихся

У семьи:

- Нехватка времени, занятость, некомпетентность в вопросах коррекции речи
- Отстраненность от коррекционно образовательного процесса
- Перекладывание ответственности на педагогов

OCHOBHAR SALAYA NO OFOC:

- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.
- Ни одна задача не может быть качественно реализована без взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников

Цель:

- •Сформировать активную позицию родителей.
- •Оказание практической помощи родителям в овладении детьми правильной речью.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность
- систематичность
- доброжелательность, открытость
- плановость
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи

Методы изучения семьи:

- анкетирование
- наблюдение за ребёнком
- беседа с ребёнком
- беседа с родителями



Педагогу важно соблюдать следующие правила:

- -родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения;
- -изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим;
- -методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания;
- -психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.



Формы и методы работы с родителями

• ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕНЫ НА: ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ, НА УКРЕПЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ, НА УСИЛЕНИЕ ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА Формы работы:

•коллективная

•индивидуальная

Работа с семьёй

• наглядная

Методы работы с родителями:

- общие (групповые) родительские собрания
- День открытых дверей
- совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, досугов
- наглядная информация и печатные издания.
- индивидуальные беседы
- индивидуально-практические занятия
- родительские пятиминутки
- консультации
- мастер классы
- совместное изготовление игр и пособий

Коллективная работа:

Групповые родительские собрания

• в логопедической группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей.



Открытые занятия

 После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается .



Консультаци и семинары

логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества

• Наиболее актуальные темы для консультаций:

- "Артикуляционная гимнастика"
- "Развитие мелкой моторики"
- "Выполнение домашнего задания"
- "Развитие внимания и мышления"
- "Речевые игры дома"
- "Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях"
- "Как научить ребёнка читать"
- "Как учить звуко-буквенному анализу"

Библиотека игр и упражнений

• стимул к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти

Речевые праздники:

• Полезные для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались.

Индивидуальная работа

Анкетирование родителей:

• Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки.

Беседы:

• Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность

Индивидуальные практикумы:

• обучение родителей совместным формам деятельности с детьми по коррекционной направленности (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

Просмотр индивидуальных занятий с детьми:

• обучение практическим приёмам работы с ребёнком.

Тетрадь для домашних заданий:

• Она служит для нас "телефоном доверия" - взрослый мог написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом один раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.



Наглядная работа

РЕЧЕВОЙ УГОЛОК:

•ОН ОТРАЖАЕТ ТЕМУ ЗАНЯТИЯ. РУБРИКА "ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ" ДАЁТ РОДИТЕЛЯМ ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАЗЛИЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ, НАПРИМЕР АРТИКУЛЯЦИИ; ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НЕКОТОРЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ РЕЧИ РЕБЁНКА, НАПРИМЕР: КАК ПРОВЕРИТ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У РЕБЁНКА; КАК ПОЗАНИМАТЬСЯ ДОМА ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ. РУБРИКА "ДОМАШНЯЯ ИГРОТЕКА" ЗНАКОМИТ РОДИТЕЛЕЙ С ИГРАМИ, ИГРОВЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И ЗАДАНИЯМИ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

<u>Экран</u> <u>звукопроизношения:</u>

 показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения.



Папка-передвижка:

• представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы.



Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности. Однако если эти закономерности нарушаются, речевая система ребёнка формируется непоследовательно, и , как следствие, в старшем дошкольном возрасте ведёт к речевой патологии, исправить которую может только речевой специалист, опираясь на помощь и поддержку родителей.

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.



Планируемый результат:

•ПРОЯВЛЕНИЕ
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
•ПРОЯВЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННОМ
ПРОЦЕССЕ
•ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА

РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

